

**PLAN DE ÁREA
CIENCIAS SOCIALES
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LORENZO DE ABURRA**

**MUNICIPIO: MEDELLÍN
ÁREA: CIENCIAS SOCIALES
INTENSIDAD HORARIA: 4 HORAS
NÚCLEO EDUCATIVO: 916**

AÑO: 2014

PROFESORES INTEGRANTES:

*Gloria Marleny Herrera
Gladis María Cortez Ospina
Gloria Rojas
Wilson Duque*

INTRODUCCIÓN

Dentro de la siguiente propuesta de área, se pretende realizar planes y actividades que conlleven a lograr los estándares propuestos por el Ministerio de Educación. Además de superar los problemas propuestos en el área.

Para el logro de los objetivos establecidos, pretendemos llevar al estudiante al desarrollo de habilidades, destrezas, conocimientos, ubicación en el tiempo y espacios, que le permitan vivenciar su propia realidad y proyectarse como ser histórico hacia el futuro.

Consideramos de gran importancia dentro del plan de área, la formación crítica y analítica de los estudiantes en cuanto a los fenómenos históricos presentados. Por lo tanto, planteamos una formación integral, donde los estudiantes puedan expresar dentro del quehacer educativo, su pensamiento en un ambiente de libertad y respeto hacia la diferencia.

Y finalmente, propiciar un ambiente agradable y sentido de pertenencia en todos los límites de nuestro país, tal y como se plantea en el artículo 101 de nuestra Constitución Nacional, a través del fortalecimiento de un sentimiento de Identidad Nacional

JUSTIFICACIÓN

En la institución educativa San Lorenzo de Aburra nos proponemos formar integralmente a nuestros estudiantes de acuerdo al avance científico, técnico y económico de nuestro país y que sean partícipes de manera consciente y responsable al progreso de nuestra sociedad.

Formar hombres y mujeres capaces de crear, inventar y descubrir como contexto situacional social, con la finalidad de representar con dignidad y decoro cualquier cargo.

Crear experiencias o situaciones vivenciales que coloquen al educando en contacto con la realidad, que le permita confrontar la teoría con la praxis; con experiencias de grupos que la lleven a una mayor socialización de sus acciones y razonamientos.

Que el educando descubra sus intereses y desarrolle actitudes y destrezas, que en forma consciente se decida a continuar sus estudios superiores o a desempeñar actividades remunerativas y socialmente útiles. Que desarrolle actitudes y hábitos permanentes de superación que lo motiven a continuar su proceso formativo a través de su vida.

Prioritario lograr que los estudiantes valoren su vida y la vida de los demás, como parte fundamental para que pueda ser útil en cualquier medio donde le toque desenvolverse.

FILOSOFÍA

Concebimos la educación como un proceso que guía, orienta y señala caminos para la autodeterminación personal y social a la luz de un humanismo cristiano con principios democráticos y de sana convivencia; se ocupa del rescate y fomento de los valores espirituales, éticos, morales, culturales y sociales. Fundamentado en los fines de la educación.

El y la estudiante de la institución educativa San Lorenzo de Aburra y en especial del área de Ciencias Sociales al ser el centro del proceso educativo, se quiere formar a nivel de educación preescolar, básica primaria, básica secundaria y media académica con el siguiente perfil: Creativo, con espíritu científico, investigador, innovador, solidario, crítico, con capacidad para tomar sus propias decisiones, comprometido en la solución de los problemas de su comunidad e institución, amante de la familia, respetuoso de la vida, responsable honrado, leal, optimista, democrático, tolerante comprometido con el cuidado y conservación del medioambiente y en general de la naturaleza.

Nuestro estudiante promulgará la convivencia pacífica y solidaria, la justicia, la igualdad, el conocimiento, la libertad y la paz dentro de un marco jurídico, democrático y participativo como lo manda nuestra constitución nacional.

- El estudiante estará en capacidad de socializarse, aprender a vivir en comunidad y con su medio ambiente dentro de la Institución educativa San Lorenzo de Aburra.
- Comunicarse mutuamente, vivir en armonía con su medio, trabajar unidos para ser mejores ciudadanos.
- Ser una persona íntegra, respetar a nuestros semejantes.
- Resaltar sus valores básicos para ayudar el cambio de la sociedad.
- Desarrollar capacidades, habilidades y destrezas ambientales y formar una comunidad en paz y convivencia.
- Formarse con conocimientos teóricos y prácticos para afrontar su vida con mayor responsabilidad.

El y la estudiante debe saberse valorar como persona respetando y poner en practica los conocimientos que va adquiriendo en ciencias sociales; ser una persona social, ética y moralmente coherente para interactuar en la sociedad en que se va a desenvolver; poseer una sólida formación cultural y profesional que lo lleve a responsabilizarse del mejoramiento de su entorno; tener en cuenta su trascendencia, para comprometerse con un ideal de vida que colme sus aspiraciones.

Crear en las y los estudiantes el hábito y actitud de enfrentarse al aprendizaje como un problema el que hay que encontrar respuestas, entendiendo que en Ciencias Sociales no se trata de enseñar a resolver problemas, si no también de enseñar a plantearse problemas convirtiendo la realidad en un problema que merece ser indagado y estudiado.

El estudiante debe desarrollarse una interacción entre la actividad científica y la actividad social que va generando distintas problemáticas, que enfatizan originalmente preguntas planteadas en la vida social.

MISIÓN

La misión de nuestra institución es construir y desarrollar proyectos que conlleven a interiorizar conductas que sensibilicen a los estudiantes frente a los problemas de su entorno, para que se recreen en la búsqueda y aplicación de soluciones.

La educación se concibe como un proceso armónico e integral, el cual propicia el acceso el conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico con una formación intelectual con criterios investigativos, analíticos, críticos reflexivos y creativos.

Promover la formación en valores civiles, éticos y morales, considerados fundamentales para educar buenos ciudadanos, entre éstos: Responsabilidad, respeto por la vida, igualdad, solidaridad, pluralidad, justicia, amistad, autoestima, participación, tolerancia, alegría, libertad y democracia.

El quehacer pedagógico y formativo de la Institución Educativa San Lorenzo de Aburra, se centra en una educación en valores a través de la construcción de progresivas experiencias enriquecedoras, que conlleven a interiorizar conductas que sensibilicen a nuestros educadores frente a los problemas de su entorno para que puedan tomar decisiones con un alto grado de responsabilidad, madurez y a la vez que sean capas de desempeñarse en diferentes campos de acuerdo a las exigencias éticas y morales que les corresponda vivir, donde la investigación se constituye en el desarrollo central en la construcción de nuevos conocimientos.

El área de Ciencias Sociales comparte y colabora con la institución San Lorenzo de Aburra, por medio de la construcción y ejecución de proyectos y actividades Institucionales tales como: Constitución Justicia y democracia,

Transito y seguridad vial, Étnoeducación y estudios Afrocolombianos, Mejoramiento académico Institucional y del área, Gobierno Escolar, Historia Hoy: Aprendiendo con el Bicentenario de la Independencia, día de las Identidades, grito de la Independencia, Batalla de Boyacá, Independencia de Antioquia, día del estudiante etc.

Crear en los estudiantes el hábito y la actitud de enfrentarse al aprendizaje como un problema al que hay que encontrarle respuestas y también de plantear sus propios problemas, a convertir la realidad en un problema que merece ser indagado y estudiado.

VISIÓN

La Institución Educativa San Lorenzo de Aburra pretende por medio de este Plan Institucional de Área, dar una educación con calidad académica, fomentando diferentes pensamientos (crítico, reflexivo, imaginativo, recreativo, analítico entre otros), abrir las puertas a la creatividad, la innovación, la capacidad de pensar, decidir, saber decodificar las enseñanzas de la vida y reconocer las propias debilidades e imposibilidades, para generar el cambio y la superación.

Para el año 2014, buscamos ser mejores mediante la innovación curricular, utilizando los medios adecuados para que nuestros estudiantes adquieran los elementos necesarios para que sepan afrontar los retos de una sociedad cambiante.

El área de Ciencias Sociales busca crear acciones que promuevan el desarrollo de habilidades y actitudes en las y los estudiantes haciendo énfasis en la solución y construcción de preguntas problematizadoras, con espacios para la constante indagación y reflexión pedagógica donde sea posible discutir, consensuar, disentir, generar nuevas preguntas y tentativas de soluciones.

Se quiere un estudiante que se aproxime como científico social, con manejos de conocimientos propios de las Ciencias Sociales: Relación con la historia y las culturas, relación ambiental y social, relación ético-política y que pueda desarrollar sus propios compromisos personales y sociales, que le permita evidenciar el saber, el saber hacer y el saber actuar.

OBJETIVO GENERAL DE ÁREA

Proponer con los y las estudiantes un currículo integrado, abierto, flexible, problematizador que enfatice en la formación conceptual desde el grado preescolar hasta el grado decimoprimer, como correspondencia a los ejes generadores básicos (Relaciones con la historia y la cultura, Relaciones espaciales y ambientales y relaciones ético-políticas), para que comprendan y se apropien de los conceptos y procedimientos, facilitando la solución de nuevos interrogantes de la realidad cotidiana, escolar y científica social.

OBJETIVOS POR GRADOS

GRADO PREESCOLAR: Promover en los niños y niñas en edad preescolar que aprendan una formación integral de cada una de las dimensiones como desarrollo humano, para que desde su propia individualidad puedan desenvolverse en su medio social y cultural al cual pertenecen.

GRADO PRIMERO: Desarrollar en los y las estudiantes un conocimiento de los otros a través del respeto mutuo y de colocarse en la situación que viven los demás, como ejemplo, para que construyan la sociedad del presente y del futuro.

GRADO SEGUNDO: Contribuir en la y los estudiantes a reconocer su medio social, cultural, ambiental, económico, histórico y político, etc. De tal forma que puedan ir haciendo sus primeras averiguaciones a través de las disciplinas sociales, como epicentro de investigación, para que valla mejorando sus interacciones.

GRADO TERCERO: Reconocer en los y las niñas su medio social, cultural, ambiental, económico, histórico y político de tal forma que él vaya identificando las interacciones y la manera como esto influye en su comportamiento individual y su acción social, para que vayan analizando las interacciones de su medio y la manera como repercute en su comportamiento individual y su acción social.

GRADO CUARTO: Caracterizar las diversas formas de organización político-administrativa, económicas, culturales, étnicas y las necesidades que presentan todos los seres humanos a lo largo de la historia, como entorno particular de cada cultura, para que interpreten las causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos.

GRADO QUINTO: Explicar a los y las estudiantes, el impacto que caracterizó algunos hechos históricos como la formación limítrofe del territorio Colombiano (Virreinato de la Nueva Granada, Gran Colombia, separación de Panamá), para que identifique y describa características de las diferentes regiones naturales de nuestro país y del mundo.

GRADO SEXTO: Reconocer en las y los estudiantes que el hombre como un ser vivo ha evolucionado de las formas primitivas a la actual, y que en este proceso ha interactuado constantemente con el medio y con sus semejantes para desarrollar diversas prácticas que lo identifican como ser social, histórico y cultural, para que relacione las principales características básicas de su entorno.

GRADO SEPTIMO: Contribuir en la formación de las y los estudiantes que participen activamente en la sociedad, como conciencia crítica, solidaria y respetuosa de la diferencia y la diversidad existente, para que el país y el mundo puedan tener futuros hombres y mujeres de bien.

GRADO OCTAVO: Interpretar con los y las estudiantes las principales características que algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución Francesa, Revolución Industrial), como procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y América Latina, para que comprendan cambios sociales que se dieron y se están dando en nuestro país.

GRADO NOVENO: Proponer alternativas a las y los estudiantes que analicen las principales características de la geopolítica Colombiana, como aprendizaje básico para que se apropien de los conceptos enriquecedores de experiencias de vida.

GRADO DECIMO: Integrar, profundizar y reflexionar con los y las estudiantes sobre problemáticas que vive el mundo actual, fomentando una actitud crítica, ética, tolerante con la diversidad, la preservación del medio ambiente y con el respeto a los derechos humanos, como el papel de los principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo-leninismo, para que analicen la vigencia actual de alguno de ellos.

GRADO UNDÉCIMO: Enfatizar con las y los estudiantes que los colombianos y colombianas conozcan sobre el pasado el presente y el futuro de nuestro país en el campo económico, social, político y ambiental; la diversidad cultural, la pluralidad ideológica, la participación y la necesidad de promover el respeto a los derechos humanos, como la mejor manera de enfrentar y solucionar los conflictos, para que se puedan proteger los derechos fundamentales de los ciudadanos.

REFERENTE CONCEPTUAL:

METODOLOGÍA

El método es el camino perfecto a seguir, para que se produzca el conocimiento, tiene por objeto hacer más eficiente la dirección del aprendizaje, como planteamiento general de la acción con un criterio determinado y teniendo en vista determinadas metas, se constituye en el conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinados para dirigir el aprendizaje del estudiante hacia determinados objetivos. El método es quien da sentido de unidad a todos los pasos de la enseñanza y el aprendizaje.

En el desarrollo de las actividades pedagógicas en este plan de Ciencias Sociales, se hará énfasis en la construcción y solución de preguntas problematizadoras, puesto que estas enseñan a resolver problemas dotándolos de destrezas, estrategias, hábitos y actitud de enfrentarse al aprendizaje como un problema al que hay que encontrar respuesta, ya que es bueno aprender a preguntar y preguntar para aprender.

A lo largo de la historia las ciencias sociales han generado una amplia gama de metodologías, estrategias y procedimientos para indagar la vida social, por ello es ilusoria la creencia en un único método científico de validez universal; construcción del conocimiento, requiere del uso creativo y estratégico de procedimientos investigativos, siendo éste nuestra elección ya que el Problema es crearlo y buscar solución donde el profesor deberá pensar en situaciones que desafíen la creatividad, el involucramiento en el problema y por sobre todo el compromiso en las soluciones.

Se interpreta desde su realidad y pensamiento las teorías y verdades científicas; se propone en definitiva que las Ciencias Sociales, posee verdades no acabadas, las cuales son sustituidas en forma permanente por otras más científicas.

Se utilizan proceso de formación y auto construcción de los estudiantes (actitud crítica constructiva) propone la reconstrucción del saber humano; actividades pedagógicas de iniciación, profundización, culminación, evaluación,

superación, reorientación, complementación y los interrogantes cotidianos, teniendo en cuenta los **Proyectos** que proponen la realización y actuación por parte del docente y estudiante.

Es importante tener en cuenta que el trabajo por proyectos es un proceso de construcción colectiva y permanente de relaciones, conocimientos y habilidades que se estructura a través de la búsqueda de soluciones a preguntas y problemas que hacen surgir en los educandos su deseo de conocer el mundo y entender su entorno a partir de sus experiencias cotidianas.

El profesor introducirá cada una de las actividades reforzando los conocimientos básicos mediante preguntas, aplicación de gráficos, resúmenes, sustentaciones orales y escritas. También en equipos se analizarán textos y artículos de prensa actualizados, se discutirán soluciones de talleres, los cuales serán socializados. Esto permitirá aportar nuevas ideas y valorar la participación de los compañeros.

Teniendo en cuenta lo anterior, proponemos las siguientes actividades complementarias: Establecer diálogos libres y dirigidos, a partir de lecturas de documentos, textos guías y sucesos cotidianos, para acrecentar la habilidad comunicativa y la capacidad de análisis y escucha.

Realizar lectura de diferente texto como imágenes, rótulos, cuentos, revistas, periódicos, etiquetas, entre otros, para estimular el gusto por la lectura y la habilidad comunicativa; observar películas o videos para estimular la capacidad de atención, concentración, escucha, análisis, interpretación y proposición; ejecutar diferentes técnicas de la cartografía (elaboración de mapas, pintura, coloreado, entre otras) que permitan la sensibilización y representación estética de emociones, sentimientos y percepciones frente al entorno; realizar en lo posible salidas pedagógicas a diferentes sitios de interés con el fin de promover las competencias ciudadanas para un mejor desenvolvimiento en el contexto social, cultural y familiar.

Este plan de Ciencias Sociales introduce una metodología participativa y crea las condiciones para desarrollar la creatividad y la capacidad de investigación, se caracteriza por ser un aprender haciendo, una metodología participativa, una pedagogía de la pregunta, un entrenamiento que tiende al trabajo interdisciplinario y al enfoque sistémico, realización de una tarea común que tiene un carácter integrador de la práctica pedagógica que implica y exige un trabajo individual y grupal, con responsabilidad de los estudiantes como de los maestros.

CONTEXTO SOCIAL

La calidad de la práctica pedagógica del maestro depende, en gran parte, del **Contexto**, entendido en sus dos acepciones: Espacio local con sus condiciones históricas y socioantropológicas. Contexto que proporciona las "claves" para trazar las rutas por las que han de encauzarse los procesos del enseñar y el aprender.

La Institución San Lorenzo de Aburra esta dividida en dos secciones, la primaria en la carrera 41 con la 81 40-46 y la secundaria en la carrera 39 8-33 en el barrio Santa Inés de Manrique comuna 03 zona oriental, también comprende el preescolar.

Ofrece los niveles: Preescolar de, básica primaria de 1º a 5º, básica secundaria de 6º a 9º y media académica de 10º a 11º.

La planta física fue construida por el municipio de Medellín en 1994. La institución Educativa cuenta con dos profesores en preescolar, catorce en la primaria y una coordinadora; treinta en la secundaria dos coordinadores y un rector; cuenta con 1.602 estudiantes matriculados; cuatro aseadoras, cinco vigilantes, una bibliotecaria, una secretaria general y una auxiliar.

La sección primaria se interesa por proyectarse a la comunidad a través de fiestas familiares, escuela de padre y capacitaciones; la sección secundaria a través de la escuela de padres, comité de convivencia pacífica, del proyecto de la prevención de la drogadicción y de los órganos del Gobierno Escolar; del exterior hacia la Institución: integración con la parroquia, grupos de deportes, acción comunal, escuela de música, el INDER y otros.

Se denota actitudes que han venido trascendiendo a través del proceso histórico del barrio, los cuales se manifiestan en sus formas de vidas familiar, social e individual, lo cual es motivo de imitación de algunos jóvenes; en la localidad se observan índices de violencia, desocupación, etc. que las familias no siempre conocen las actividades que realizan los jóvenes durante el día y que no mantienen un contacto estrecho con sus hijos ni la Institución.

En función de los elementos descritos los aportes del área son de vital importancia en toda la comunidad que hace parte directa como indirecta de la Institución Educativa San Lorenzo de Aburra: El área lidera proyectos de Constitución Justicia y Democracia, Gobierno Escolar, Mejoramiento del Área, Transito y seguridad vial, Étnoeducación y Cátedra de Estudios Afrocolombianos, El bicentenario de la Independencia, Actos Cívico-culturales, veinte de Julio, Doce de Octubre o día de la Identidad, Batalla de Boyacá entre otros, que proyectan los roles de

maestros, estudiantes, padres de familias como los motores que impulsan la búsqueda y creación de un nuevo saber para que se refleje en su medio social.

El área con estos proyectos y actividades da una formación que facilita la participación de toda la comunidad de la Institución a tomar decisiones que les permita solucionar los diversos problemas que afectan su comunidad y buscar alternativas pacíficas de solución.

Brinda una formación en el respeto a la vida y a los derechos humanos, a la paz, los principios democráticos, de convivencia, pluralista, justicia, solidaridad y equidad, así como el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

FUNDAMENTOS LOGICO- DISCIPLINARES

Se entiende como Las “gramáticas” particulares de cada saber, es decir, el entramado conceptual (teorías) surgido a partir del devenir histórico epistemológico de los saberes.

En ciencia Sociales se han formulado los estándares a partir de tres ámbitos: Me aproximo al conocimiento como científico social; Manejo conocimientos propios de la Ciencias Sociales (Relaciones con la historia y las culturas, Relaciones espaciales y ambientales, Relaciones ético-políticas) y desarrollo compromisos personales y sociales.

Las gramáticas de este saber se fundamenta en: **ANTROPOLOGÍA (Cultura:** Arte, religión, costumbres..., etnias); **SOCIOLOGÍA (Sociedad:** (Relaciones y comportamientos sociales, comunidades, familia...); **GEOGRAFÍA (Espacio geográfico:** Paisaje, territorio, región, lugar, medio geográfico...); **CIENCIA POLÍTICA (Poder:** Gobierno, Estado-nación, dominación, emancipación...); **ECONOMÍA (Recursos:** Riqueza, escasez, producción, distribución, consumo...)

Este conocimiento social de acuerdo con este plan, el área abordara la metodología mediante preguntas problematizadoras para alcanzar avances, conquistas sobre estos contenidos a través del conocimiento.

FUNDAMENTOS PEDAGOGICO-DIDÁCTICO

Es el análisis teórico y la intervención práctica, que articula el saber pedagógico con el saber de las disciplinas objeto de enseñanza, debe mostrar la coherencia entre objetivos, contenidos, metodología, recursos y evaluación.

Se basa en el desarrollo de las actividades pedagógicas donde se hará énfasis en la elaboración y solución de preguntas problematizadoras, con el propósito de fomentar la investigación constante y generar nuevos conocimientos en la clase, para formar personas responsable, educada, activa, leal, creativa, dinámica, eficiente, democrática, tolerante, capacitada, con disposición al cambio, que se valore y valore a los demás, donde se debe contemplar no sólo el “como”, sino también el “que” de los contenidos así elaborados y por ende de la interacción entre ambos.

Los contenidos se apoyarán en el planteamiento y resolución conjunta de problemas o preguntas por parte del profesor y del estudiante, se hacen preguntas abiertas, que exigen la búsqueda de nuevas respuestas por parte de los estudiantes bajo la revisión del profesor.

También el Modelo Alternativo, que mediante las enriquecedoras experiencias construyen conocimientos, con el propósito de formar estudiantes responsable, educada, activa, leal, creativa, dinámica, eficiente, democrática, tolerante, capacitada con disposición al cambio, que se valore y valore a los demás.

Trabajo, evaluación tipo saber e ICFES; (pruebas Institucionales).

Elaborar juegos didácticos, crucigramas, sopas de letras, mapas.

Utilizar la sala de informática.

Retroalimentación temática.

Fomentar la consulta.

Análisis de documentos, históricos sociales, políticos económicos.

Formativa y didáctica.

Orientadora y motivadora para el educando y el educador.

Se desarrolla a través del plan de Ciencias Sociales y los previstos en el P.E.I.

Congruencia entre los logros, los indicadores de desempeños propuestos, apropiados y ajustados a los conceptos de acuerdo a las competencias por alcanzar.

CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN EN LAS CIENCIAS SOCIALES

La evaluación es un proceso de vital importancia ya que busca el mejoramiento del aprendizaje del estudiante, es de carácter formativo y referido a aspectos cualificables del proceso de enseñanza-aprendizaje. La evaluación como autorregulación cobra significado, es decir, como conjunto de estrategias que conjugan lo individual y lo colectivo, como proceso interactivo y multidimensional que involucra una toma de conciencia metacognitiva, que a su vez, demanda el establecimiento de relaciones, entre la situación personal, los contenidos, los objetivos y los logros propuestos, con las actividades y acciones que permitan alcanzar dichos logros.

Es relevante a su propósito como diagnóstico pedagógico el cual permitirá establecer de manera clara como se encuentra el estudiante y el grupo en relación con el profesor y la eficacia en el aprendizaje. Además permitirá el logro de los objetivos para mantenerlos y cuáles obstaculizan el proceso, para proponer nuevas estrategias que permitan hacer ajustes y correctivos y como prevenir nuevos obstáculos que permitan alcanzar los logros propuestos.

La evaluación será continua, integral, cualitativa, teniendo en cuenta los criterios socio-afectivo, psicomotor, cognitivo y comunicativo, los estudiantes serán evaluadas en: Construcción y solución de preguntas problematizadoras, habilidades y destrezas, creatividad, conceptos y juicios, interés, integración, participación, responsabilidad en el desempeño de las actividades académicas e investigación complementaria a las actividades de clase.

El área evaluará de la siguiente manera: Se fundamenta en la solución y construcción de preguntas problematizadoras que promuevan una cultura sistemática de revisión continua, de construcción de sentido en torno a la autonomía, de valoración del error como elemento constitutivo del aprendizaje.

Se evaluarán los conceptos, las competencias, los estándares y los contenidos propios de área, para favorecer el desarrollo de las habilidades de pensamiento donde prime el análisis, la síntesis, la deducción, la categorización y la teoría.

Se valorarán todas las actividades acordadas y realizadas por los estudiantes, de forma clara y concreta de acuerdo con el objetivo del área, de manera permanente a través de la cual se pretende apreciar y emitir juicio sobre los procesos de desarrollo de los estudiantes.

Se harán pruebas escritas, exposiciones, talleres, localizaciones cartográficas, plenarias, participación en el proceso, para que puedan lograr un mejor aprendizaje del área, de acuerdo al grado que va adquiriendo o nivel de exigencia en la apropiación de los conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales.

Diseñar e implementar estrategias (refuerzos de recuperación, retroalimentación temática, talleres de solución y elaboración de preguntas problematizadoras) para apoyar a los estudiantes con dificultades en la obtención de los logros básicos del área.

RESUMEN TECNICO-LEGAL

NORMATIVIDAD

Señala las bases legales que regulan los procesos pedagógicos del área de Ciencias Sociales, tanto de carácter externo, como los internos si los hay.

NORMA DE CARACTER INTERNA

Son las resoluciones del consejo Directivo, del consejo Académico, del comité de evaluación y promoción entre otros. El área de Ciencias Sociales por intermedio de los proyectos; Gobierno Escolar, Constitución, Justicia y democracia, lidera y está al tanto que estas normas se cumpla.

Resolución Rectoral 25 de enero 15 de 2008. Ley general de Educación y ley 715 de 2004 considerando que el Decreto 1850 de 2002 reglamenta la organización de la jornada académica y la jornada laboral de directivos docentes y docentes.

Resolución 8591 de 2006 sobre calendario escolar en su Art. 6° exige que a nivel institucional se señale el tiempo semanal que cada docente dedicara al cumplimiento de su labor.

Resolución Rectoral 26 de enero 15 de 2008, mediante resolución 00327 del 29 de octubre de 2007 establece el calendario académico de 2008 y modifica por resolución al 00327 de enero 14 de 2008.

Ley 115 de 1994 art. 145 Decreto 1860 de 1994 art.24. Nombre el consejo Académico y sus funciones.

Ley 115 de 1994 Decreto 1860; 1850 del 2002 establecen la jornada académica.

Decreto 1860 de 1994 art. 20 nombre el Consejo de los Estudiantes; art. 30- 31 Nombra la Asociación y al Consejo de Padres de familia.

Educación, el decreto 1860 de 1994, el decreto 230, sobre evaluación, ley 715 de 2001 y el decreto 1850 de 2002 sobre jornada escolar y jornada laboral.

NORMA DE CARACTER EXTERNA

La Institución Educativa San Lorenzo de Aburra de Medellín, establecimiento oficial aprobado de 6°. Y 7°, según Resolución 152 de junio 18 de de 1968; 8° y 9°, según Resolución 162 de mayo 13 de 1969; de 6° a 9°, según Resolución 2339 de mayo 19 de 1972; de 6° a 9° Bachillerato académico por resolución 7295 del 16 de octubre de 1974 hasta nueva visita. Resolución 005112 del 20 de noviembre de 1990, hasta 1994, de básica secundaria, grados 10° y 11° aprobados por resolución 000603 del 29 de agosto de 1995, prórroga para ambas Resoluciones por Resolución 0008965 del 21 de junio de 1994, Sección primaria creada por decreto 627 del 24 de mayo de 1977, Resolución de fusión 16192 de noviembre 27 de 2002 para los niveles preescolar, básica primaria, básica secundaria y media.

Ley 115 de 1994 art.143- 144- Decreto 1860 de 1994 Art., 21- 23 nombra el Consejo Directivo, como se elige y sus funciones mediante decreto 1860 de 1994 art. 21.

Ley 115 de 1994 art. 6- Decreto 1860 de 1994 art.18 define quienes componen la Comunidad Educativa de la Institución.

Decreto 1860 de 1994 art. 20 nombre el Consejo de los Estudiantes; art. 30- 31 Nombra la Asociación y al Consejo de Padres de familia.

Ley 115 de 1994 art. 94- Decreto 1860 de 1994 art.28 nombra el personero Estudiantil.

Fundamentado en la constitución política de Colombia principalmente los primeros 85 Art. Los Deberes y Derechos.

Art. 2, 7, 10, 28, 135, 272 del Código del Menor, ser admitido sin ningún tipo de discriminación el Centro Educativa.

Art. 44, 45, 67, 68 de la Constitución Política de Colombia; libertad de conciencia, de pensamiento y de religión.

Ley 115 de 1994- art. 142- Decreto 1860 de 1994, art. 20 crea el Gobierno Escolar en todas las Instituciones Educativas de Colombia, conformado por: Rector, Consejo Directivo, Consejo Académico, comité de Evaluación y promoción que mediante Decreto 0230 de febrero 11 de 2002 art.9 garantiza un mínimo de promoción de 95% de los educandos que finalizan el año escolar y el comité de Calidad Institucional.

Ley 115 de 1994 art. 126- 129 nombra el Rector representante de la Institución Educativa como un funcionario administrativo por concurso y cumpla los requisitos legales, con funciones de acuerdo al decreto 1860 de 1994 art. 25.

NORMAS TÉCNICAS CURRICULARES:

La Ley 715 del 2001 (Norma Técnica Curricular) Se refiere a los criterios, preceptos, pautas, guías, modelos y procedimientos que regulan el currículo. En ese sentido, los contenidos, los objetivos, logros e indicadores de logros, los lineamientos curriculares, las competencias y los estándares básicos de competencias del área de Ciencias Sociales.

Decreto 230 de febrero de 2008 sobre evaluación y promoción de los estudiantes.

El decreto 1122 de junio de 1998, que reglamenta la cátedra de estudios afrocolombianos.

Estas normas desde el área de Ciencias Sociales da la Institución San Lorenza de Aburra son de vital importancia, puesto que brindan unas pautas pedagógicas de carácter externo como interno, por la cual se ha de regir toda la comunidad educativa.

Promueven el ejercicio de los derechos y los deberes de los estudiantes, consagrados en la Constitución política, leyes, reglamentos y manual de convivencia.

Promocionan la participación ciudadana haciendo énfasis en la labor de los y las niños y jóvenes quienes en el futuro serán los beneficiados.

Dan a conocer los aspectos participativos, consagrados en la Ley General de la Educación y nos invita a reflexionar sobre la construcción de una mejor Colombia, primordialmente en el campo educativo.

Destacan la posibilidad de autonomía y democracia que brinda la Ley General de Educación i el decreto reglamentario 1860 de 1994. Todos los estudiantes educativos pueden participar con voz y voto en los asuntos internos administrativos y académicos de la institución.

Se quiere una educación para la vida y por la vida, y esto se logra si los programas y contenidos y actividades están inmersos en la realidad del estudiante. Atendiendo a estos postulados se elaboró el proyecto Educativo Institucional (P.E.I.) que es la guía orientadora de todo el proceso educativo en la Institución San Lorenzo de Aburra y que además está en concordancia con la filosofía y la Constitución Nacional de 1991, código del Menor, la Ley General de Educación.

LINEAMIENTOS CURRICULARES

EJES

1. La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de géneros y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana.
2. El sujeto, la sociedad civil y estados comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismo para construir la democracia y buscar la paz.
3. Hombres y mujeres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.
4. Buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana.
5. Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.
6. Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.
7. Las distintas culturas como creadoras de distintos tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación).
8. Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.

También: Producción, etnia, familia, comunidad, Estado, justicia, ética, memoria, tecnología, ciencia, ecología...

Distribución de los cuatro periodos desde el grado preescolar al undécimo:

EJE (S) GENERADOR (ES): El MEN definió para el área de Ciencias Sociales ocho ejes generadores. Se debe definir cuál o cuáles de ellos se trabajarán por periodo. No obstante, si consideramos la forma en que se estructuraron los estándares básicos de competencias, los ejes generadores pueden definirse atendiendo a esa agrupación.

1) Relaciones con la historia y las culturas:

- Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos (eje generador 6).
- Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación...) (eje generador 7).

2) Relaciones espaciales y ambientales:

- Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre Tierra (eje generador 3).
- La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana (eje generador 4).
- Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita (eje generador 5).

3) Relaciones ético-políticas:

- La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana (eje generador 1).
- Sujeto, sociedad civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismo para construir la democracia y buscar la paz (eje generador 2).

4) Relaciones ético-políticas:

- Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios (eje generador 8).
- Sujeto, sociedad civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismo para construir la democracia y buscar la paz (eje generador 2).

RECURSOS

Son los medios que sirven para conseguir lo que se pretende, también son los elementos necesarios para llevar a cabo una tarea que soportan la realidad indagada necesarios para la enseñanza.

Son los elementos o mediadores culturales necesarios que facilitan lograr un objetivo. Dependiendo del uso más apropiado en el Área de Ciencias Sociales utilizamos materiales impresos, didácticos, sonoros, imágenes fijas, audiovisuales, servicios informáticos, talleres y otros de acuerdo a las circunstancias.

Espacios para salidas pedagógicas, Mapoteca, Mapas murales, Fotos aéreas, Planos, Mapas topográficos, Mapas temáticos, Biblioteca, Enciclopedias, Atlas, Libros de textos, Aula de informática en CD ROM, Conexión Internad, Audiovisuales, Proyector de acetato, Videos y otros.

Análisis de cuadros, gráficos, cuadros sinópticos, documentos e informes de prensa, Lectura de mapas, Revistas, Cartelera, Tele conferencias, Biblioteca. Se harán y construirán preguntas con la participación de todos, buscando la aproximación a la realidad que se enseña teniendo en consideración las características de los estudiantes a los que van dirigidos.

Estos medios o recursos facilitan la planeación, el desarrollo y la evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje, ofrecen los apoyos pertinentes que permiten la consecución de los indicadores de desempeño previstos, relacionados con los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.

Capacitación, para el manejo de algunos recursos que requieren soporte tecnológico. El área cuenta con un aula de materiales didácticos actualizados al servicio de todos sus educadores y estudiantes.

El área clasifica los recursos de acuerdo a su conocimiento, las razones de su elección y el papel que han de cumplir en:

Materiales Impresos: Textos guías, Documentos, fotocopias, periódicos, revistas.

Materiales Didácticos: Mapas Cartográficos.

Registros sonoros: Instrumentos Musicales, grabadoras.

Imágenes fijas: Cartelera, murales.

Materiales audiovisuales: Videos, películas.

Servicios Informáticos: Sala de Informática.

Aula taller: Aula especializada y salón de materiales del área.

GRADO: Preescolar **INTENSIDAD HORARIA:** 2 hrs. Semanales.

DOCENTE (S): Diana Isabel Jiménez Martínez –Marta Gladys

OBJETIVO DE GRADO:

Promover la formación integral de los niños y niñas en edad preescolar, que aprendan de cada una de las dimensiones como desarrollo humano, para que desde su propia individualidad puedan desenvolverse en su medio social y cultural al cual pertenecen.

PRIMER PERIODO:

EJE (S) GENERADOR (ES)

6. Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.
7. Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos: ciencia, tecnología, medios de comunicación, etc.

COMPETENCIAS

Conceptual:

-Identificar y describir algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías.

Procedimental:

-Reconocer las características de los seres humanos.

Actitudinales:

-Cuidar y respetar las personas que conforman el colegio y su hogar.

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS

- Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías.
- Describo los roles que cumplen algunos personajes a nivel social y los aportes culturales que han hecho para llegar a ser los que somos hoy.

PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿CÓMO INTERACTUÓ CON PERSONAS DIFERENTES A LAS DE MI FAMILIA?	<p>-Los aportes del colegio y la familia en la construcción cultural de los distintos tipos de saberes que se van adquiriendo a través del tiempo.</p> <p>-Los roles que cumplen algunos personajes a nivel social y los aportes culturales que han hecho para llegar a ser los que somos hoy.</p>	<p>-Formación en (casa, colegio) y las personas que lo acompañan.</p> <p>-Identificación de personajes a nivel social y los aportes culturales que han hecho para llegar a ser los que somos hoy.</p>	<p>-Conservo y respeto el hogar y el colegio.</p> <p>-Reconozco y creo personajes.</p>	<p>-Identifica las funciones que cumplen las personas en la sociedad.</p> <p>-Dibuja y crea diferentes personajes a nivel social.</p>

SEGUNDO PERIODO:**EJE (S) GENERADOR (ES)**

3. Mujeres y hombres como guardines y beneficiarios de la madre tierra.
4. La necesidad de buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana.
5. Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.

COMPETENCIAS**Conceptual:**

- Establecer relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón de clase, colegio, municipio...) y sus representaciones (mapas, planos maquetas...).

Procedimental:

-Reconocer los beneficios que otorgan a nivel social diferentes personas.

Actitudinales:

-Aplicar en su desenvolvimiento cotidiano normas de cortesía.

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS

- Caracteriza cambios de los espacios físicos en relación a forma y tiempo.

PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿CÓMO INFLUYO EN LOS CAMBIOS QUE SE PRODUCEN EN LOS PAISAJES NATURALES Y CULTURALES?	<p>-Los distintos roles y oficios que se dan en cualquier espacio físico.</p> <p>-El paisaje natural y cultural, como base al reconocimiento cotidiano del lugar</p>	<p>- Identificación de los distintos roles y oficios que se dan en cualquier espacio físico.</p> <p>-Reconocimiento del paisaje natural y cultural.</p>	<p>-Valoro los elementos que conforman los paisajes en los que actúa.</p> <p>-Reconozco el paisaje natural y cultural.</p>	<p>-Protege y conserva los seres y elementos de su entorno.</p> <p>-Percibe de manera práctica los cambios que se dan a través del tiempo en los paisajes.</p>

TERCER PERIODO:

EJE (S) GENERADOR (ES)

1. La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de géneros y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana.
2. El sujeto, la sociedad civil y estados comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismo para construir la promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismo para construir la democracia y buscar la paz.

COMPETENCIAS

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS

- Identifico normas que rigen algunas comunidades y a las que pertenezco y explico su utilidad.
- Reconozco situaciones cotidianas que implican las normas en la defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad

PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿QUÉ PAPEL DESEMPEÑAN LAS PERSONAS A NIVEL SOCIAL?	<p>-Los distintos roles y oficios que se dan en cualquier espacio físico.</p>	<p>-Identificación de los factores que influyen en el desempeño social de algunas personas.</p>	<p>-Muestro interés y una actitud positiva por conocer sobre los roles y oficios que desempeñan</p>	<p>-Diferencia los deberes y derechos humanos.</p> <p>-Reconoce los diferentes oficios de los miembros de la familia y de la comunidad.</p>

			algunas personas.	
--	--	--	-------------------	--

CUARTO PERIODO:

<p>EJE (S) GENERADOR (ES)</p> <p>9. Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios. 2. Sujeto, sociedad civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismo para construir la democracia y buscar la paz.</p>				
<p>COMPETENCIAS</p> <p>Conceptual: -Describir algunos símbolos, organizaciones y la importancia de estos a nivel social.</p> <p>Procedimental: -Participar en actividades que expresan valores humanos y culturales.</p> <p>Actitudinales: -Mostrar una actitud de respeto frente a los símbolos patrios e institucionales.</p>				
<p>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifica y describe algunos símbolos que me permiten reconocermé como miembro de un grupo social (costumbres símbolos patrios e institucionales). 				
PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿QUÉ IMPORTANCIA TIENE LOS SÍMBOLOS Y ORGANIZACIONES QUE REPRESENTAN A LAS COMUNIDADES?	-Los símbolos patrios, organizaciones da Colombia y de nuestra Institución.	-Reconocimiento de la importancia de los símbolos que representan un lugar.	-Comparo y establezco relaciones entre símbolos de algunos lugares.	-Identifica algunos símbolos y organizaciones representativos de los lugares a los cuales pertenece. - Hace preguntas sobre mí y sobre las organizaciones a las que pertenezco (Familia curso, colegio, barrio...

GRADO: Primero **INTENSIDAD HORARIA:** 2 hrs. Semanales

DOCENTE (S): Gloria Rojas – Gloria Osorio- Alba Ruth Restrepo

OBJETIVO DE GRADO:

Desarrollar en los y las estudiantes un conocimiento de los otros a través del respeto mutuo y de colocarse en la situación que viven los demás, como ejemplo, para que construyan la sociedad del presente y del futuro.

PRIMER PERIODO:

EJE (S) GENERADOR (ES)

6. Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.
 7. Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos: ciencia, tecnología, medios de comunicación, etc.

COMPETENCIAS

Conceptual:

-Identificar los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy.

Procedimental:

-Usar diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevistas a mis familiares y profesores fotografías, textos escolares y otros)

Actitudinales:

-Participar en las actividades que expresan valores culturales y de otras diferentes a la mía.

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:

- Identifico los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy.
- Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevistas a mis familiares y profesores fotografías, textos escolares y otros).
- Participo en actividades que expresan valores culturales y de otras diferentes a la mía.

PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿CÓMO AFECTA O BENEFICIA LA CULTURA A LAS PERSONAS?	-El aporte del manual de convivencia a la Institución. -Las diferentes clases de familia y sus deberes y derechos. .Los diferentes oficios de los miembros de la familia y de la comunidad. -Algunas características físicas y emocionales que hacen de las personas un ser único.	Elaboración de Carteleras alusivas al manual de convivencia y su importancia. -Identificación de las diferentes clases de familia y sus deberes y derechos. .Explicación de los diferentes oficios de los miembros de la familia y de la comunidad. -Comprensión de algunas características físicas y emocionales que	Elaboro Carteleras alusivas al manual de convivencia y su importancia. -Reconozco las diferentes clases de familia y sus deberes y derechos. .Respeto los diferentes oficios de los miembros de la familia y de la comunidad. -Comparo algunas características	-Elabora Carteleras alusivas al manual de convivencia y su importancia. -Identifica las clases de familia. -Interpreta los deberes y derechos de la familia. .Explica los diferentes oficios de los miembros de la familia y de la comunidad. -Comprende algunas características físicas y emocionales que hacen de las personas un ser único.

		hacen de las personas.	físicas y emocionales que hacen de las personas un ser único.	
--	--	------------------------	---	--

SEGUNDO PERIODO:

EJE (S) GENERADOR (ES)

3. Mujeres y hombres como guardines y beneficiarios de la madre tierra.
4. La necesidad de buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana.
5. Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.

COMPETENCIAS:

Conceptual:

-Deducir que el hombre es el primer responsable del cuidado de nuestra madre tierra.

Procedimental:

-Establecer relaciones entre paisajes naturales y paisajes culturales.

Actitudinales:

-Valorar los principales recursos naturales renovables y no renovables.

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:

- Reconozco diversas formas de representación de la tierra.
- Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes especiales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda.
- Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevistas a familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros).
- Organizo la información utilizando cuadros y gráficos.
- Cuido mi cuerpo y mis relaciones con los demás.

PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿QUÉ PODRÍA PASAR SI EL HOMBRE NO EXISTIERA EN LA TIERRA?	<p>- La importancia y cuidado de la tierra por parte del ser humano.</p> <p>-Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos), utilizando referentes espaciales</p>	<p>-Explicación sobre la importancia y cuidado de la tierra.</p> <p>-Valoración de la importancia de la existencia del hombre en la tierra.</p> <p>-Explicación conceptual de cómo llevar una vida sana en</p>	<p>-valoro la importancia de la madre tierra.</p> <p>-Reconozco aspectos que conllevan a una vida sana para vivir mejor.</p> <p>-Cuido los principales aspectos que me ayudan a</p>	<p>-Reconoce la importancia y cuidado de la tierra.</p> <p>-Reconoce los diferentes grupos sociales y su pertenencia a ellos.</p> <p>-Identifica aspectos que me ayudan a realizar una vida mejor en cualquier medio.</p> <p>-Valora la realización de una vida sana.</p> <p>-Caracteriza el paisaje natural y el</p>

	<p>como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda.</p> <p>-Los aspectos que me ayudan a realizar una vida mejor.</p> <p>-El paisaje natural y el cultural como generadores de vida.</p>	<p>nuestro planeta.</p> <p>-Identificación de los principales aspectos que me ayudan a realizar una vida mejor.</p> <p>-Caracterización del paisaje natural y el cultural como generadores de vida.</p>	<p>realizar una vida mejor.</p> <p>-Valoro el paisaje natural y el cultural como generadores de vida.</p>	<p>cultural como generadores de vida.</p>
--	--	---	---	---

TERCER PERIODO:

<p>EJE (S) GENERADOR (ES)</p> <p>1. La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de géneros y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana.</p> <p>2. El sujeto, la sociedad civil y estados comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismo para construir la promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismo para construir la democracia y buscar la paz.</p>				
<p>COMPETENCIAS</p> <p>Conceptual: -Identificar mis derechos y deberes y los de otras personas a las comunidades a las que pertenezco.</p> <p>Procedimental: -Hacer preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco. (Familia, curso colegio y barrio)</p> <p>Actitudinales: -Respetar mis rasgos individuales y los de otras personas (género, etnia y religión).</p>				
<p>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifico algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único. Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas a las comunidades a las que pertenezco. Identifico normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad. Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco. (Familia, curso colegio y barrio). Reconozco diversos aspectos míos y de las organizaciones sociales a las que pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo. Reconozco y respeto diferentes puntos de vista. Respeto mis rasgos individuales y los de otras personas (género, etnia y religión). 				
PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
	-Los deberes,	-Identificación de	-Valoro	-Diferencia los deberes y derechos

<p>¿CÓMO CREES QUE DEBEMOS COMPORTARNOS PARA CONSEGUIR UNA SANA CONVIVENCIA QUE NOS AYUDE A CONSEGUIR LA PAZ?</p>	<p>derechos y clases de familia.</p> <p>-La casa, la escuela, el barrio y la persona como ser único.</p> <p>-Algunas reglas contempladas en el manual de convivencia.</p>	<p>los deberes y derechos en la familia.</p> <p>-Identificación de algunos oficios en la comunidad.</p> <p>-Reconocimiento de los espacios de casa, escuela y barrio.</p>	<p>deberes y derechos en la familia.</p> <p>-Participo en algunos oficios que desempeñan en la comunidad.</p> <p>-Cuido los diferentes espacios que me ofrece la comunidad.</p>	<p>de la familia.</p> <p>-Reconoce los diferentes oficios de los miembros de la familia y de la comunidad.</p> <p>-Reconoce los elementos de un espacio: casa, escuela y barrio.</p> <p>-Identifica algunas características físicas y emocionales que hacen de él-ella un ser único.</p>
---	---	---	---	--

CUARTO PERIODO:

<p>EJE (S) GENERADOR (ES)</p> <p>8. Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.</p> <p>2. Sujeto, sociedad civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismo para construir la democracia y buscar la paz.</p>				
<p>COMPETENCIAS</p> <p>Conceptual: -Identificar y describir características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, municipios).</p> <p>Procedimental: -Hacer preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (curso, colegio, barrio...)</p> <p>Actitudinales: -Participar en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...)</p>				
<ul style="list-style-type: none"> Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, municipios). 				
PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
	<p>-Las características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio,</p>	<p>-Organización de la información utilizando cuadros, gráficas...</p> <p>-Promoción del desarrollo individual y</p>	<p>-Reconozco y respeto diferentes puntos de vista.</p> <p>-Reconozco situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los</p>	<p>-Aplica reglas contempladas en el manual de convivencia.</p> <p>-Reconoce los diferentes grupos sociales y su pertenencia a ellos.</p>

<p>¿CÓMO TE GUSTARÍA QUE TE TRATARAN LAS DEMÁS PERSONAS EN CUALQUIER LUGAR?</p>	<p>vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, municipios).</p> <p>-Las organizaciones sociales y políticas que promueven el desarrollo individual y comunitario.</p> <p>-Las normas de tránsito, el peatón, conductor y pasajero.</p>	<p>comunitario.</p> <p>-Comparación de mis aportes con los de mis compañeros y compañeras e incorporo en mis conocimientos y juicios elementos valiosos aportados a los otros.</p> <p>-Utilización correcta de las normas de tránsito enseñadas.</p>	<p>rasgos individuales de las personas (Religión etnia, género, discapacidad...) y propongo formas de cambiarlas.</p> <p>-Uso responsablemente algunas normas de tránsito enseñadas.</p>	<p>-Diferencia los deberes y derechos de la familia.</p> <p>-Hace preguntas sobre mí y sobre las organizaciones a las que pertenezco (Familia curso, colegio, barrio...</p> <p>-Comprende algunas normas de tránsito.</p>
---	---	--	--	---

GRADO: Segundo **INTENSIDAD HORARIA:** 2 Hrs. Semanales

DOCENTE (S): .Marinella Román – Angela Echevery- Andrés Giraldo

OBJETIVO DE GRADO:

Contribuir en la y los estudiantes a reconocer su medio social, cultural, ambiental, económico, histórico y político, etc. De tal forma que puedan ir haciendo sus primeras averiguaciones a través de las disciplinas sociales, como epicentro de investigación, para que valla mejorando sus interacciones.

PRIMER PERIODO:

<p>EJE (S) GENERADOR (ES)</p> <p>6. Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos. 7. Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos: ciencia, tecnología, medios de comunicación, etc.</p>
<p>COMPETENCIAS</p> <p>Conceptual: -Reconocer la importancia de las formaciones culturales de la humanidad como generadora de identidades y conflictos.</p> <p>Procedimental: -Establecer relaciones entre las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos.</p> <p>Actitudinales: -Respetar las ideas propias y de los demás.</p>
<p>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizo la importancia de las formaciones culturales de la humanidad como generadora de identidades

- y conflictos.
- Valoro las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos.
- Utilizo diversas formas de expresión (oral, escrita, gráfica) para comunicar los resultados de mi investigación.
- Reconozco diversos aspectos míos y de las organizaciones sociales a las que pertenezco; así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo

PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿QUÉ SERIA SI NO EXISTIERAN LAS DISTINTAS CULTURAS COMO CREADORAS DE DISTINTAS FUENTES DE SABERES?	<ul style="list-style-type: none"> -Los primeros habitantes de América. -El encuentro entre los españoles y los indígenas. -La conquista y sus primeras construcciones de saberes. 	<ul style="list-style-type: none"> -Descripción de como eran los primeros habitantes de América. -Reconocimiento de como fue el encuentro entre los españoles y los indígenas. -Explicación de la conquista y sus construcciones del conocimiento histórico. 	<ul style="list-style-type: none"> -Comprendo como eran los primeros habitantes de América. -Colaboro investigando como fue el encuentro entre los españoles e indígenas. -Uso diversas fuentes para obtener información que necesito (textos escolares, entrevistas a familiares y profesores, fotografías y otros). 	<ul style="list-style-type: none"> - Describe las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos. -Nombra las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos: ciencia, tecnología, medios de comunicación, etc.

SEGUNDO PERIODO:

- EJE (S) GENERADOR (ES)**
3. Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.
 4. La necesidad de buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana.
 5. Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.

- COMPETENCIAS**
- Conceptual:**
-Reconocer a los hombres y mujeres como guardianes y beneficios de la Madre Tierra.
- Procedimental:**
-Fomentar en los y las estudiantes que nuestro planeta es un espacio de interacciones cambiantes que hay que cuidarlo.
- Actitudinales:**
-Usar responsablemente los recursos (papel, agua, alimentos)

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:

- Reconozco las diversas formas de representación de la Tierra.
- Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras.
- Reconozco y describo las características físicas de las principales formas del paisaje.
- Establezco relación entre el clima y las actividades económicas de las personas.

PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿QUÉ SERIA DE NUESTRO PLANETA SIN NINGÚN ESPACIO DE INTERACCIÓN HUMANA?	<p>-El planeta Tierra y sus formas que nos podemos orientar.</p> <p>-Las entidades territoriales de Colombia.</p> <p>-El Gobierno de las entidades territoriales.</p> <p>-Los órganos de control, la naturaleza, el suelo y el sol como fuente de vida.</p>	<p>-Descripción del planeta Tierra y sus formas que nos podemos orientar.</p> <p>-Identificación de las entidades territoriales de Colombia.</p> <p>-Comunicación al estudiante del gobierno y las entidades territoriales.</p> <p>-Valoración de los órganos de control.</p> <p>-Explicación de la importancia de la naturaleza.</p> <p>-Demostración como el sol es fuente de vida.</p> <p>-Uso y aplicación del suelo y agua como parte importante de la vid.</p>	<p>-Describo el planeta Tierra y sus formas que nos podemos orientar.</p> <p>-Colaboro señalando el nombre y capitales de los departamentos colombianos.</p> <p>-Reconozco como esta conformado el gobierno de las entidades territoriales.</p> <p>-Mantengo una actitud de respeto por los órganos de control interno.</p> <p>-Participo cuidando la naturaleza</p> <p>-Reconoce el sol como fuente de vida.</p> <p>-Comparo que el suelo y la vida es fundamental para los seres humanos</p>	<p>-Describe el planeta Tierra y sus formas que nos podemos orientar.</p> <p>-Destaca la importancia del desarrollo económico sostenible que garantice un nivel de vida digno para las personas en cualquier ambiente.</p> <p>-Contribuye y colabora con el cuidado de la naturaleza.</p> <p>-Destaca la importancia del sol como una fuente de vida.</p> <p>-Reconoce el suelo y la vida como importante.</p> <p>-Comprende que debemos cuidar el agua, ya que es fuente de vida.</p>

TERCER PERIODO:

EJE (S) GENERADOR (ES)

1. La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de géneros y opción

personal de vida como recreación de la identidad colombiana.

2. El sujeto, la sociedad civil y estados comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismo para construir.

COMPETENCIAS

Conceptual:

-Crear hábitos en los estudiantes frente a la condición humana y el respeto por la diversidad (género, etnia y religión).

Procedimental:

-Destacar en los niños la importancia del sujeto y la sociedad civil comprometida en los derechos y deberes como mecanismos para conseguir la paz.

Actitudinales:

-Respetar los derechos y deberes, de otras comunidades y a las que pertenezco.

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS

- Identifico mis derechos y deberes, los de otras personas en las comunidades y las que pertenezco.
- Hago preguntas sobre mi y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, curso, colegio, barrio).
- Respeto mis rasgos individuales y los de otras personas (género, etnia y religión).
- Cuido mi cuerpo y mis relaciones con los demás.

PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿QUÉ PASARÍA SI EL ESTADO NO SE COMPROMETIERA CON LA DEFENSA Y LOS DERECHOS DE LAS PERSONAS?	<p>-Las diferentes comunidades y análisis de algunas normas de convivencia.</p> <p>-El sujeto, la sociedad y el estado comprometido con la defensa y protección de los derechos y deberes.</p> <p>-El aporte de las organizaciones políticas en la creación de normas de convivencia.</p>	<p>-Interpretación de documentos relacionados con la defensa de la condición de sus compañeros.</p> <p>-Interpretación y construcción nacional de los deberes y derechos que el estado tiene para con nosotros.</p> <p>-Valoración del aporte de las organizaciones políticas en la creación de normas de convivencia.</p>	<p>-Colaboro en la institución por la defensa de la condición de sus compañeros.</p> <p>-Participo en la construcción de los deberes y derechos que el estado tiene para con nosotros.</p> <p>-Valoro los aportes de las organizaciones políticas en la creación de normas de convivencia.</p>	<p>-Distingue las diferentes comunidades y analiza algunas normas de convivencia.</p> <p>-Reconoce cuál es la obligación del sujeto, la sociedad y el estado con los deberes, derechos de los ciudadanos para lograr una paz.</p> <p>-Valora los aportes de las organizaciones políticas en la creación de normas de convivencia.</p>

CUARTO PERIODO:

--

EJE (S) GENERADOR (ES)

8. Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.

2. Sujeto, sociedad civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismo para construir la democracia y buscar la paz.

COMPETENCIAS**Conceptual:**

-Reconocer las características fundamentales de las organizaciones sociales y políticas de su entorno (corregimiento, municipio, departamento).

Procedimental:

-Crear en los estudiantes la importancia de las organizaciones políticas y sociales como estructura que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.

Actitudinales:

-Usar diversas fuentes para obtener información que necesito (textos escolares, entrevistas a familiares y profesores, fotografías y otros)

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:

- Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno.
- Reconozco diversos aspectos míos y de las organizaciones sociales a las que pertenezco; así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo.
- Valoro aspectos de las organizaciones sociales y políticas de mi entorno que promueven el desarrollo individual y comunitario.

PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿CUALES SON LOS RETOS QUE SE LE PRESENTAN AL ESTADO COLOMBIANO HOY FRENTE A LAS ORGANIZACIONES POLÍTICAS Y SOCIALES?	<p>-Las situaciones cotidianas que implican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas.</p> <p>-Los primeros seres humanos y habitantes de América.</p> <p>-Los distintos medios de transporte y su importancia en la sociedad</p>	<p>-Redacción de preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (Familia, curso, colegio, barrio...).</p> <p>-Comparación y referencia de como vivían los primeros seres humanos.</p> <p>-Descripción de como eran los primeros habitantes de América.</p> <p>-Reconocimiento de-los distintos medios de</p>	<p>-Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales a las que pertenezco (Familia, curso, colegio, barrio...)</p> <p>-Reconozco como vivían los primeros seres humanos.</p> <p>-Análisis críticamente</p>	<p>-Valora las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.</p> <p>-Reconoce diversos aspectos míos y de las organizaciones sociales a las que pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo.</p> <p>- Hace preguntas sobre mí y sobre las organizaciones a las que pertenezco (Familia curso, colegio, barrio...)</p> <p>-Reconoce los distintos medios de transporte y su importancia en la sociedad colombiana.</p>

	colombiana.	transporte y su importancia en la sociedad colombiana.	como eran los primeros habitantes de América. -Reconozco los distintos medios de transporte y su importancia en la sociedad colombiana.	
--	-------------	--	--	--

GRADO: Tercero **INTENSIDAD HORARIA:** 2 hrs. Semanales

DOCENTE (S): Deyanira Herrera – Mélida Londoño- Magdalena López

OBJETIVO DE GRADO:

Reconocer en los y las niñas su medio social, cultural, ambiental, económico, histórico y político de tal forma que él vaya identificando las interacciones y la manera como esto influye en su comportamiento individual y su acción social, para que vayan analizando las interacciones de su medio y la manera como repercute en su comportamiento individual y su acción social.

PRIMER PERIODO:

EJE (S) GENERADOR (ES)

- 6. Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.
- 7. Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos: ciencia, tecnología, medios de comunicación, etc.

COMPETENCIAS

Conceptual:

-Reconocer las construcciones culturales de la humanidad como generadores de identidades y conflictos.

Procedimental:

-Destacar las distintas culturas como creadores de diferentes tipos de saberes valiosos.

Actitudinales:

-Reconocer y respetar diferentes puntos de vista.

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS

- Reconozco factores de tipo económico que generan bienestar o conflicto en la vida social.
- Identifico factores que generan cooperación y conflicto en las organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico porque lo hacen.
- Doy crédito a las diferentes fuentes de la información obtenida (cuento a quien entreviste, que libros mire, que fotos comparé).
- Reconozco y respeto diferentes puntos de vista.

PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿QUE FACTORES CONCIDARAS PERMITIERON RECONSTRUIR EL PASADO HITORICO?	<p>-La reconstrucción histórica de tu, barrio, municipio, Departamento y el país.</p> <p>-Los principales grupos humanos que vivieron en América precolombina y reconoce sus principales desarrollos culturales.</p> <p>-Las distintas comunidades y valoraciones a nivel urbana y rural.</p>	<p>-Descripción de las sociedades como resultado de un largo y complejo proceso que ha dado origen a diversas culturas, con sus propios valores, identidades y conflictos.</p> <p>-Explicación las creaciones de los diversos grupos humanos y como han posibilitado una mejor calidad de vida de las personas.</p> <p>-Identificación de las distintas comunidades y valoraciones a nivel urbana y rural.</p>	<p>-Mantengo una actitud de escucha de las formaciones culturales de la humanidad.</p> <p>-Promuevo la importancia de las distintas culturas, como creadoras de diferentes saberes.</p> <p>-Identifico las distintas comunidades y valoraciones a nivel urbana y rural.</p>	<p>-Contribuye colaborando con la reconstrucción histórica de su municipio.</p> <p>-Identifica las distintas comunidades y valoraciones a nivel urbana y rural.</p> <p>- Argumenta como vivieron los primeros seres humanos.</p> <p>- Define como fue la época de la conquista.</p> <p>- Sustenta el encuentro entre los españoles y los indígenas.</p>

SEGUNDO PERIODO:

<p>EJE (S) GENERADOR (ES)</p> <p>3. Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.</p> <p>4. La necesidad de buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana.</p> <p>5. Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.</p>
<p>COMPETENCIAS</p> <p>Conceptual:</p> <p>-Reconocer a los y mujeres como guardianes y beneficios de la Madre Tierra</p> <p>Procedimental:</p> <p>-Crear hábitos del desarrollo económico que les permita preservar la dignidad humana</p> <p>Actitudinales:</p> <p>-Representar gráfica y artísticamente las relaciones entre vida y ambiente.</p>
<p>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconozco las diversas formas de representación de la Tierra • Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas cuya construcción

y participación pudo puedo participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar, código de tránsito)

- Establezco relaciones entre la formación obtenida en diferentes fuentes y propongo respuestas a mis preguntas a mis preguntas
- Utilizo diversas formas de expresión (oral, escrita, grafica) para comunicar los resultados de mi información.
- Reconozco situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (religión, etnia, genero, discapacidad...)
- Uso responsable de los recursos (papel, agua, alimentos)

PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿COMO BENEFICIA O AFECTA LA NATURALEZA A LOS SERES VIVOS QUE LA HABITAN?	<p>-Las entidades territoriales de Colombia.</p> <p>-El Gobierno de las entidades territoriales.</p> <p>- La Contextualización de los órganos de control en el país.</p> <p>-El sol como fuente de vida y su importante valoración al planeta tierra.</p> <p>-La toma de conciencia que debemos cuidar el agua, ya que sin elle no podemos vivir.</p>	<p>-Clasificación de las entidades territoriales de Colombia.</p> <p>- Redacción de situaciones del gobierno, y las entidades territoriales.</p> <p>-Valoración de los órganos de control y su importancia.</p> <p>-Valoración del sol como fuente de vida.</p> <p>-Comprensión de que debemos cuidar el agua, ya que sin elle no podemos vivir.</p>	<p>-Colaboro señalando el nombre y capitales de los departamentos colombianos.</p> <p>-Reconozco como esta conformado el gobierno de las entidades territoriales.</p> <p>-Mantengo una actitud de respeto por los órganos de control interno.</p> <p>-Valoro el sol como fuente de vida.</p> <p>-Reconozco que debemos cuidar el agua, ya que sin elle no podemos vivir.</p>	<p>-Destaca la importancia del desarrollo económico sostenible que garantice un nivel de vida digno para las personas.</p> <p>-Conceptúa que garantiza un nivel de vida digno.</p> <p>-Valora el sol como fuente de vida.</p> <p>-Comprende que debemos cuidar el agua, ya que sin elle no podemos vivir.</p>

TERCER PERIODO:

EJE (S) GENERADOR (ES)

1. La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de géneros y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana.
2. El sujeto, la sociedad civil y estados comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismo para construir la democracia y buscar la paz.

COMPETENCIAS

Conceptual:

-Crear hábitos en los estudiantes frente a la condición humana y el respeto por la diversidad.

Procedimental:

-Destacar en los niños la importancia del sujeto y la sociedad civil comprometida en los derechos y deberes como mecanismos para conseguir la paz.

Actitudinales:

Promover los deberes y derechos humanos, como mecanismo para construir la democracia y buscar la paz.

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS

- Identifico los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy
- Identifico mis derechos y deberes, los de otras personas en las comunidades y las que pertenezco
- Hago preguntas sobre mi y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, curso, colegio, barrio)
- Organizo la información utilizando cuadros gráficos
- Respeto mis rasgos individuales y los de otras personas (genero, etnia y religión)

PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿POR QUE CONSIDERAS QUE EN COLOMBIA HAY PERSONAS QUE SE OPONEN A RESPETAR LA DIVERSIDAD?	<p>-Las diferentes comunidades y análisis de algunas normas de convivencia.</p> <p>-La defensa de la condición humana y el respeto por la diversidad.</p> <p>-El sujeto, la sociedad y el estado comprometido con la defensa y protección de los derechos y deberes.</p>	<p>-Redacción de documentos relacionados con la defensa de la condición de sus compañeros.</p> <p>-Interpretación de los deberes y derechos humanos consagrados en la constitución nacional.</p> <p>-Reconocimiento de cual es la obligación del sujeto, la sociedad y el estado como los deberes de los ciudadanos para lograr la paz.</p>	<p>-Colaboro en la institución por la defensa de la condición de sus compañeros.</p> <p>-Participo en la construcción de los deberes y derechos que el estado tiene para con nosotros.</p> <p>-Reconozco la obligación del sujeto, la sociedad y el estado como los deberes de los ciudadanos para lograr la paz.</p>	<p>-Distingue las diferentes comunidades y analiza algunas normas de convivencia.</p> <p>-Interpreta los deberes y derechos humanos consagrados en la constitución nacional.</p> <p>-Reconoce la obligación del sujeto, la sociedad y el estado como los deberes de los ciudadanos para lograr la paz.</p>

CUARTO PERIODO:

EJE (S) GENERADOR (ES)

8. Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.
 2. Sujeto, sociedad civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismo para construir la democracia y buscar la paz.

COMPETENCIAS:

Conceptual:

-Reconocer las características fundamentales de la organizaciones sociales y políticas de su entorno (corregimiento, municipio, departamento)

Procedimental:

-Valorar las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos.

Actitudinales:

-Crear en los estudiantes la importancia de las organizaciones políticas y sociales como estructura que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS

- Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno.
- Reconozco diversos aspectos míos y de las organizaciones sociales a las que pertenezco; así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo.
- Uso diversas fuentes para obtener información que necesito (textos escolares, entrevistas a familiares y profesores, fotografías y otros)
- Valoro aspectos de las organizaciones sociales y políticas de mi entorno que promueven el desarrollo individual y comunitario

PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿POR QUÉ Y PARA QUÉ ENSEÑAR Y APLICAR LOS DEBERES Y DERECHOS HUMANOS?	<p>-La identificación de mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades en las que pertenezco.</p> <p>-Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar.</p>	<p>-Identificación de mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades en las que pertenezco.</p> <p>-Reconozco diversos aspectos míos y de las organizaciones sociales a las que pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo.</p>	<p>-Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades en las que pertenezco.</p> <p>-Respeto diversos aspectos míos y de las organizaciones sociales a las que pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo.</p>	<p>-Identifica sus derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades en las que pertenece.</p> <p>-Reconoce diversos aspectos míos y de las organizaciones sociales a las que pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo.</p>

GRADO: Cuarto **INTENSIDAD HORARIA:** 3 hrs. Semanales.

DOCENTE (S): Claudia Aristizabal - Andrea Barrientos- Alejandra Montoya-

OBJETIVO DE GRADO:

Caracterizar las diversas formas de organización político-administrativa, económicas, culturales, étnicas y las necesidades que presentan todos los seres humanos a lo largo de la historia, como entorno particular de cada cultura, para que interpreten las causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos.

EJE (S) GENERADOR (ES)

- 6. Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.
- 7. Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos: ciencia, tecnología, medios de comunicación, etc.

COMPETENCIAS

Conceptual:

-Identificar de manera puntual y clara elementos y formas de ser que permanecen en el tiempo.

Procedimental:

-Indagar datos en fuentes diversas.

Actitudinales:

- Asumir posturas argumentadas sobre dilemas relacionados con el encuentro entre indígenas, africanos y españoles en el siglo XVI.

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS

- Comparo características de los grupos prehispánicos con las características sociales, políticas, económicas y culturales actuales.
- Hago preguntas acerca de los fenómenos políticos, económicos sociales y culturales estudiados (Prehistoria, pueblos prehispánicos colombianos...).
- Reconozco y respeto diferentes puntos de vista acerca de un fenómeno social.

PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿POQ QUÉ LA CULTURA ENSEÑA DIFERENTES TIPOS DE SABERES A LA HUMANIDAD Y QUE DEBEMOS HACER	<p>-El gobierno escolar como generador de grupos sociales en la institución.</p> <p>-El aporte de las sociedades prehispánicas, africana y española en la configuración</p>	<p>-Participación en actividades socioculturales en la Institución.</p> <p>-Construcción y aplicación de entrevistas.</p> <p>-Información recogida mediante la observación y la</p>	<p>-Participo en actividades socioculturales en la Institución.</p> <p>-Persevero en la búsqueda de explicaciones a las preguntas formuladas</p>	<p>-Participa en actividades socioculturales en la Institución.</p> <p>-Identifica de manera puntual y clara elementos y formas de ser que permanecen en el tiempo.</p> <p>-Asume posturas argumentadas sobre dilemas relacionados con el encuentro entre indígenas, africanos y españoles en el siglo XVI.</p>

PARA CUIDARLA?	<p>cultural de la sociedad colombiana.</p> <p>-Las distintas relaciones de poder que se dan a partir del encuentro entre europeos, africanos y americanos.</p> <p>El descubrimiento de América generador de muchas interpretaciones históricas.</p>	<p>indagación de fuentes.</p> <p>-Valoración de las razones que impulsaron a otras naciones para realizar el descubrimiento de América.</p>	<p>-Reconozco los procesos de cambio en las sociedades humanas</p> <p>-Reconozco el origen de nuestra propia sociedad</p> <p>-Valoro los legados culturales</p>	<p>-Valora las razones que impulsaron a otras naciones para realizar el descubrimiento de América.</p> <p>-Valora los legados culturales</p>
----------------	---	---	---	--

SEGUNDO PERIODO:

<p>EJE (S) GENERADOR (ES)</p> <p>3. Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra. 4. La necesidad de buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana. 5. Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.</p>				
<p>COMPETENCIAS</p> <p>Conceptual: -Comprender la importancia del buen aprovechamiento de los recursos naturales para la vida de las personas y el cuidado de nuestro planeta.</p> <p>Procedimental: -Analizar las diferentes actividades económicas que se practican en Colombia para el sostenimiento del hombre.</p> <p>Actitudinales: -Reconocer los aspectos que caracterizan una democracia y su aplicación en las necesidades y cambios.</p>				
<p>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifico organizaciones que resuelven las necesidades básicas (salud, educación, vivienda, servicios públicos, vías de comunicación...) en mi comunidad, en otras y en diferentes épocas y culturas; identifico su impacto sobre el desarrollo. 				
PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
	<p>-El planeta tierra como generador de vida.</p> <p>-Las regiones</p>	<p>-Ubicación en el entorno físico utilizando referentes espaciales (Izquierda,</p>	<p>-Me ubico en el entorno físico utilizando referentes espaciales (Izquierda,</p>	<p>-Sabe ubicarse en el entorno físico utilizando referentes espaciales (Izquierda, , derecha, , puntos cardinales.</p> <p>-Identifica las regiones</p>

<p>¿POR QUÉ EN NUESTRO PLANETA TIERRA SE HA PODIDO DESARROLLAR LA VIDA?</p>	<p>naturales de Colombia y su gran valor biogeográfico.</p> <p>-Las relaciones hidrográficas con los problemas ambientales del país.</p>	<p>derecha, puntos cardinales).</p> <p>-Identificación de las regiones naturales de Colombia y las actividades económicas que se practican.</p> <p>-Identificación de algunos ríos importantes de Colombia.</p>	<p>derecha, puntos cardinales).</p> <p>-Reconozco los recursos hídricos de Colombia.</p> <p>-Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras.</p>	<p>naturales de Colombia y las actividades económicas que se practican.</p> <p>-Reconoce algunos ríos importantes de Colombia</p> <p>-Cuida el entorno que le rodea y maneja responsablemente las basuras.</p>
---	--	---	---	--

TERCER PERIODO:

<p>EJE (S) GENERADOR (ES)</p> <p>1. La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de géneros y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana.</p> <p>2. El sujeto, la sociedad civil y estados comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismo para construir</p>				
<p>COMPETENCIAS</p> <p>Conceptual: -Relacionar los elementos de la organización político-administrativa de Colombia.</p> <p>Procedimental: -Identificar las funciones de cada una de las ramas del poder público en Colombia.</p> <p>Actitudinales: -Aplicar las reglas de tránsito en la defensa de la condición humana.</p>				
<p>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparo características del sistema político-administrativo de Colombia- ramas del poder público en las diferentes épocas. • Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político – administrativas colombianas en diferentes épocas(Red audiencia, congreso, consejo municipal) • Reconozco las funciones que ejercen los representantes de las ramas del poder público. • Respeto mis rasgos individuales y culturales y los de otras personas (genero, etnia...) • Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (etnia, genero...) y propongo formas de cambiarlas. 				
PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
	-El gobierno colombiano, las ramas del poder	-Explicación de las funciones que ejercen los	-Reconozco la existencia de organizaciones	-Diferencia las ramas del poder público en Colombia.

<p>¿CÓMO EL ESTADO ACTUALIZA ADECUADAMENTE SU IDENTIDAD, PARA DEFENDER LA CONDICIÓN HUMANA?</p>	<p>público y sus funciones.</p> <p>-La división politicoadministrativa de Colombia.</p> <p>-Algunas señales de tránsito y normas del conductor y el peatón.</p> <p>-Los deberes y derechos en la construcción de reglas para la convivencia.</p>	<p>representantes de las ramas del poder público.</p> <p>-Identificación de los departamentos y distritos de Colombia</p> <p>-Investigación sobre las reglas que deben cumplir los peatones y los conductores en general.</p> <p>- Construcción de reglas para la convivencia pacífica.</p>	<p>político administrativas que posibilitan la convivencia en Colombia.</p> <p>-Identifico algunos departamentos y capitales de Colombia.</p> <p>-Respeto la importancia de las señales de tránsito.</p> <p>-Construyo reglas para la convivencia pacífica.</p>	<p>-Reconoce la organización territorial de Colombia.</p> <p>-Identifica las señales preventivas de tránsito.</p> <p>-Clasifica las normas de comportamiento del peatón y conductor.</p> <p>-Construye reglas para la convivencia pacífica.</p>
---	--	---	---	---

CUARTO PERIODO:

<p>EJE (S) GENERADOR (ES)</p> <p>8. Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.</p> <p>2. Sujeto, sociedad civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismo para construir la democracia y buscar la paz.</p>		
<p>COMPETENCIAS</p> <p>Conceptual: -Relacionar los elementos de la organización político-administrativa de Colombia.</p> <p>Procedimental: -Identificar las funciones de cada una de las ramas del poder público en Colombia.</p> <p>Actitudinales: -Explicar semejanzas y diferencias entre organizaciones político – administrativas colombianas en diferentes épocas (Red audiencia, congreso, consejo municipal).</p>		
<p>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifico y describo algunas características de las organizaciones político-administrativas colombianas en diferentes épocas (Real Audiencia, Congreso, Concejo Municipal...). • Comparo características del sistema político-administrativo de Colombia- ramas del poder publico en las diferentes épocas • Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político – administrativas colombianas en diferentes épocas (Red audiencia, congreso, consejo municipal). • Reconozco las funciones que ejercen los representantes de las ramas del poder público. • Consulto sobre las reglas que deben cumplir los peatones y los conductores en general. 		
<p>PREGUNTA (S)</p>	<p>CONTENIDOS</p>	<p>INDICADORES DE</p>

PROBLEMATIZADORA (S)	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	DESEMPEÑO
¿POR QUÉ CONSIDERAS QUE LAS SOCIEDADES TUVIERON QUE ESCRIBIR SUS PROPIAS NORMAS?	<ul style="list-style-type: none"> -El conflicto como generador de los deberes y derechos en la construcción de reglas. -Las distintas relaciones de los grupos étnicos colombianos. -Organizaciones que resuelven las necesidades básicas (Salud, educación, vivienda, servicios públicos, vías de comunicación...) 	<ul style="list-style-type: none"> -Interpretación de la importancia que cumplen los deberes y los derechos consagrados en nuestra constitución. -Revisión de mis conjeturas pertinentes a empatía histórica. -Identificación de organizaciones que resuelven las necesidades básicas (Salud, educación, vivienda, servicios públicos, vías de comunicación...) 	<ul style="list-style-type: none"> -Valoro el ejercicio de los deberes y los derechos -Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos en los que pertenezco (familia, colegio, barrio...) -Identifico organizaciones que resuelven las necesidades básicas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Participa en actividades democráticas en la institución educativa. -Defiende sus derechos y los de otras personas y contribuyo a denunciar ante las autoridades competentes. -Identifica organizaciones que resuelven las necesidades básicas (Salud, educación, vivienda, servicios públicos, vías de comunicación...)

GRADO: Quinto **INTENSIDAD HORARIA:** 3 hrs. Semanales

DOCENTE (S): Javier Restrepo- Carolina Balvin-

OBJETIVO DE GRADO:

Explicar a los y las estudiantes, el impacto que caracterizó algunos hechos históricos como la formación limítrofe del territorio Colombiano (virreinato de la Nueva Granada, Gran Colombia, separación de Panamá), para que identifique y describa características de las diferentes regiones naturales de nuestro país y del mundo.

PRIMER PERIODO:

<p>EJE (S) GENERADOR (ES)</p> <p>6. Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos. 7. Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos: ciencia, tecnología, medios de comunicación, etc.</p>
<p>COMPETENCIAS</p> <p>Conceptual: -Identificar que construcciones culturales han sido generadores de identidades y conflictos en nuestra época actual comparándolas con las anteriores.</p> <p>Procedimental: -Reconocer nuestros espacios donde interactuamos como situaciones de cambios con posibilidades y limitaciones.</p>

Actitudinales:

-Dar crédito a las diferentes fuentes de información obtenida (cuente a mis compañeros a quien entrevistaste, qué libros leí, qué dibujos comparé, cito información de fuentes escritas.)

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS

- Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (Descubrimiento, colonia, Independencia...).
- Utilizo diferentes tipos de fuentes para obtener información que necesito (textos escolares, cuentos y relatos, revistas a profesores y familiares, dibujos, fotografías y recursos virtuales).
- Identifico algunas condiciones políticas, sociales, económicas y tecnológicas que permitieron las exploraciones de la antigüedad y el Medioevo.
- Propongo la realización de eventos académicos (Plenarias, mesas redondas, foros, paneles...).

PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿DE QUÉ FORMAS LLEVAN LAS DIFERENTES CULTURAS AL HOMBRE A DESCUBRIR EL SABER?	<p>-Algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (Descubrimiento, colonia, Independencia).</p> <p>-Las distintas organizaciones que prestan algunos servicios básicos: salud, vivienda, servicios públicos, transporte.</p> <p>-Las principales características de las diferentes culturas.</p> <p>-Las distintas características de la época del descubrimiento conquista y colonia.</p> <p>-Los hechos y personajes de la independencia y la república.</p>	<p>- Identificación de algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (Descubrimiento, colonia, Independencia).</p> <p>-Identificación de los servicios básicos en la existencia del ser humano: vivienda, salud, educación y transporte.</p> <p>-Explicación de las características de algunas culturas.</p> <p>-Comparación de los diferentes períodos o épocas antes y después de la independencia.</p> <p>-Interpretación de hechos y personajes de la independencia y la república.</p>	<p>- Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia</p> <p>-Reconozco que cuando se aplican bien los hábitos que generan seguridad se vive mejor.</p> <p>-Asumo una posición crítica frente al funcionamiento del poder en las diferentes organizaciones.</p> <p>-Reconozco los diferentes períodos y épocas en la historia de Colombia y América.</p> <p>-Realizo cuadros sinópticos comparativos alusivos al tema.</p>	<p>- Identifica y compara algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (Descubrimiento, colonia, Independencia).</p> <p>-Reconoce los principales acontecimientos que dieron origen a Colombia.</p> <p>-Describe situaciones que afectan el país en la actualidad.</p> <p>-Compara las características económicas, políticas y sociales del país en la actualidad.</p> <p>-Identifica las principales características de la época del descubrimiento, conquista y colonia.</p> <p>-Identifica los principales hechos y personajes de la independencia y la república.</p>

SEGUNDO PERIODO:

EJE (S) GENERADOR (ES)

3. Mujeres y hombres como guardines y beneficiarios de la madre tierra.
4. La necesidad de buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana.
5. Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.

COMPETENCIAS:

Conceptual:

-Describir nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.

Conceptual:

-Reconocer nuestros espacios donde interactuamos como situaciones de cambios con posibilidades y limitaciones.

Actitudinales:

-Comparar características de las primeras organizaciones humanas con las de las organizaciones de mi entorno.

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS

- Describo nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.
- Reconozco nuestros espacios donde interactuamos como situaciones de cambios con posibilidades y limitaciones.
- Comparo características de las primeras organizaciones humanas con las de las organizaciones de mi entorno.
- Argumento en torno a las condiciones de vida en los continentes de la tierra.
- Reconozco diversas formas de representación de la tierra.

PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿CUALES PUEDEN SER LOS CUIDADOS DEL SER HUMANO, PARA RECIVIR BENEFICIOS DE NUESTRO PLANETA?	<p>-Las regiones geográficas y sus aspectos físicos y humanos.</p> <p>-Los recursos naturales son finitos y exigen un uso responsable.</p> <p>-El aporte de la educación ambiental de crear hábitos que generan seguridad en un espacio determinado.</p> <p>-Las principales relaciones</p>	<p>-Identificación de las regiones geográficas y sus aspectos físicos y humanos.</p> <p>-Explicación que los recursos naturales son finitos y exigen un uso responsable.</p> <p>-Utilización de hábitos que generan seguridad en un espacio determinado.</p> <p>-Identificación de las principales relaciones socio ambientales, económicas y</p>	<p>-Identifico las regiones geográficas y sus aspectos físicos y humanos.</p> <p>-Cuido el entorno que me rodea.</p> <p>-Utilizo hábitos que generan seguridad en un espacio determinado.</p> <p>-Identifico los países desarrollados y en vía de desarrollo.</p>	<p>-Identifica la división política administrativa de Colombia.</p> <p>-Dibuja paisajes geográficos y sus aspectos físicos y humanos.</p> <p>-Cuida el entorno que le rodea.</p> <p>-Utiliza hábitos que generan seguridad en un espacio determinado.</p> <p>-Identifica las principales relaciones socio ambientales de los países desarrollados y en vía de desarrollo.</p>

	socio ambientales, económicas y tecnológicas entre los países desarrollados y en vía de desarrollo.	tecnológicas entre los países desarrollados y en vía de desarrollo.		
--	---	---	--	--

TERCER PERIODO:

EJE (S) GENERADOR (ES)

1. La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de géneros y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana.
2. El sujeto, la sociedad civil y estados comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismo para construir.

COMPETENCIAS

Conceptual:

-Identificar características políticas, económicas y culturales en los diferentes períodos de la historia en Colombia.

Conceptual:

-Describir algunos aspectos de las primeras organizaciones humanas.

Actitudinales:

- Caracterizar las organizaciones político-administrativas colombianas en diferentes épocas en Colombia.

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS

- Identifico describo y comparo algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas de Colombia y América
- Respeto mis rasgos individuales y culturales y los de otras personas (género, etnia).
- Conozco los derechos de los niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que valoren por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaría de familia, UNICEF...)
- Identifica las principales características de la constitución política colombiana de 1.991.

PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
	-Los mecanismos constitucionales que protegen los derechos fundamentales, humanos e institucionales. -Los servicios básicos en la existencia del	-Adquisición de conceptos sobre la protección de los derechos fundamentales. -Valoración de los servicios básicos en la existencia del ser humano: vivienda, salud, educación y	-Defiendo los derechos fundamentales ya que conllevan a la dignidad de la persona. -Valoro que los seres humanos tenemos derecho a	-Identifica los mecanismos constitucionales que protegen los derechos fundamentales. -Describe situaciones que afectan el país en la actualidad. -Identifica las principales características de la constitución de 1.991. -Reconoce efecto de la mala

<p>¿QUÉ DIRÍAS SI ALGUIEN TE VULNERA UN DERECHO Y NO CUMPLE CON RESPETÁRTELO?</p>	<p>ser humano: vivienda, salud, educación y transporte.</p> <p>-Las Identidades culturales, y la constitución de 1991.</p> <p>-Los derechos de los niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que valoren por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaría de familia, UNICEF...)</p>	<p>transporte.</p> <p>-Explicación en que consiste un derecho y a que conlleva a que nos reconozcan los mismos.</p> <p>-Identificación de algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que valoren los derechos de los niños y por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaría de familia, UNICEF...)</p>	<p>disfrutar los diferentes servicios para una vida mejor y digna.</p> <p>-Defiendo que como persona tenemos unos derechos y que en contraprestación debemos cumplir unos deberes.</p> <p>-Identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que valoren los derechos de los niños y por su cumplimiento</p>	<p>utilización del transporte.</p> <p>-Identifica algunas instituciones locales, nacionales e Internacionales</p>
---	---	---	---	---

CUARTO PERIODO:

EJE (S) GENERADOR (ES)

8. Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.
2. Sujeto, sociedad civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismo para construir la democracia y buscar la paz.

COMPETENCIAS

Conceptual:

-Participar en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...)

Procedimental:

-Cultivo mi cuerpo y las relaciones con las demás personas.

Actitudinales:

-Cuidar el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras.

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS

- Identifico algunas condiciones políticas, sociales, económicas y tecnológicas que permitieron las exploraciones de la antigüedad y el Medioevo.
- Relaciono estas características con las condiciones del entorno particular de cada cultura.
- Identifico organizaciones que resuelven las necesidades básicas (Salud, educación, vivienda, servicios públicos, vías de comunicación)

- Doy crédito a las diferentes fuentes de información obtenida (cuento a mis compañeros a quien entreviste, qué libros leí, qué dibujos comparé, cito información de fuentes escritas...) en mi comunidad, en otras y en diferentes épocas y culturas.

PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿QUÉ DIFERENCIAS ENCUENTRAS ENTRE EL PODER DE LAS ORGANIZACIONES POLÍTICAS Y EL SABER DE LAS PERSONAS?	<p>-Las diferencias que se encuentran entre el poder de las organizaciones políticas.</p> <p>-Las alternativas de vida en las enseñanzas de los primeros habitantes de América.</p> <p>-Las semejanzas y diferencias entre organizaciones político-administrativas de Colombia.</p>	<p>-Caracterización de como funciona el poder en las organizaciones políticas y sociales.</p> <p>-Utilización de las normas y reglas de tránsito adecuadamente.</p> <p>-Utilización de los hábitos que generan seguridad para vivir mejor.</p> <p>- Explicación de las semejanzas y diferencias entre organizaciones político-administrativas.</p>	<p>-Reconozco que cuando se aplican bien los hábitos que generan seguridad se vive mejor.</p> <p>-Defiendo como funciona el poder en las diferentes organizaciones.</p> <p>-Uso la información obtenida utilizando cuadros, gráficos...y la archivo en orden.</p> <p>-Respeto semejanzas y diferencias entre organizaciones político-administrativas.</p>	<p>-Reconoce la importancia del peatón, el pasajero y el conductor.</p> <p>-Utiliza hábitos que generan seguridad en un espacio determinado.</p> <p>-Identifica los países desarrollados y en vía de desarrollo.</p> <p>-Identifica organizaciones que resuelven las necesidades básicas (Salud, educación, vivienda, servicios públicos, vías de comunicación)</p> <p>-Explica semejanzas y diferencias entre organizaciones político-administrativas.</p>

GRADO: Sexto **INTENSIDAD HORARIA:** 4 hrs. Semanales

DOCENTE (S): Gloria Marleny Herrera Agudelo

OBJETIVO DE GRADO:

Reconocer en las y los estudiantes que el hombre como un ser vivo ha evolucionado de las formas primitivas a la actual, y que en este proceso ha interactuado constantemente con el medio y con sus semejantes para desarrollar diversas practicas que lo identifican como ser social, histórico y cultural, para que relacione las principales características básicas de su entorno.

PRIMER PERIODO:

EJE (S) GENERADOR (ES)

6. Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.
7. Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos: ciencia, tecnología, medios de comunicación, etc.

COMPETENCIAS:**Conceptual:**

-Reconocer que el estudio de la historia y la prehistoria son elementos claves para la interpretación de muchos comportamientos y de los alcances que la humanidad ha logrado a través del tiempo.

Procedimental:

-Argumentar sobre la importancia de los principales logros de cada una de las culturas de la antigüedad.

Actitudinales:

-Reflexionar sobre la importancia de los principales aportes culturales de las comunidades indígenas.

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS

- Comparo las organizaciones económicas de diferentes culturas con las de la actualidad en Colombia y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro.
- Reconozco que los fenómenos estudiados pueden observarse desde diversos puntos de vista.
- Describo características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas (la democracia en los griegos, los sistemas de producción de la civilización Inca, el feudalismo en el Medioevo, la cultura maya, la cultura azteca).
- Reconozco redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes involucrados.

PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿QUÉ PERMITIÓ QUE MESOPOTAMIA Y EGIPTO SE CONSOLIDARAN COMO LAS PRIMERAS CIVILIZACIONES?	<p>-Las civilizaciones, el desarrollo cultural y organización social.</p> <p>-Las creencias organizadoras de la sociedad.</p> <p>-El conflicto ocurrido a través del tiempo.</p>	<p>-Ubicación del tiempo los periodos históricos de las principales civilizaciones antiguas.</p> <p>- Organización política y sus aciertos y sus fallas.</p> <p>-Descripción de los principales acontecimientos que han marcado la historia de una Localidad o región analizando las consecuencias en la forma de vida actual.</p> <p>-Descripción de los manifiestos de las culturas americanas como adelantos y logros culturales esenciales para</p>	<p>-Reconozco como parte de un pueblo, de un país y de una cultura que a cada momento ayuda a construir.</p> <p>-Demuestro preocupación y responsabilidad durante las diferentes actividades propuestas en Ciencias Sociales.</p> <p>-Crítico frente al desconocimiento de la riqueza cultural de nuestro país.</p> <p>-Organizo grupos de trabajo donde desarrolla las actividades según un acuerdo</p>	<p>-Argumenta la importancia de los principales logros de cada una de las culturas de la antigüedad.</p> <p>-Ubica en el tiempo los periodos históricos de las principales civilizaciones antiguas.</p> <p>-Identifica las principales formas de organización política en la antigüedad y su influencia en las organizaciones actuales.</p> <p>-Destaca que el doblamiento de América fue una de las grandes epopeyas de la humanidad dada la gran variedad de climas y ecosistemas del continente Americano.</p>

		su desarrollo y trascendencia.	Previo.	
--	--	--------------------------------	---------	--

SEGUNDO PERIODO:

EJE (S) GENERADOR (ES)

3. Mujeres y hombres como guardines y beneficiarios de la madre tierra.
4. La necesidad de buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana.
5. Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.

COMPETENCIAS:

Conceptual:

-Plantear y explicar la importancia que tenía para las culturas antiguas el hecho de contar con una organización territorial.

Procedimental:

-Describir la utilidad que tienen los meridianos y los paralelos en la ubicación de espacios terrestres.

Actitudinales:

-Destacar que el poblamiento de América fue una de las grandes epopeyas de la humanidad dada la gran variedad de climas y ecosistemas

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS

- Identifico y comparo el legado de cada una de las culturas involucradas en el encuentro Europa- América- África.
- Reconozco características de la tierra que la hacen un planeta vivo
- Localizo diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas de su entorno.
- Identifico y tengo en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos de estudio (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural)
- Reconozco características de la tierra que la hacen un planeta vivo.

PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿DE QUE MANERA SE ORGANIZARON LAS COMUNIDADES ANTIGUAS PARA SUPERAR SUS DIFICULTADES AMBIENTALES Y ESPACIALES?	<p>-Las primeras formas de poblamiento en América y las características, así como las formas de organización social de los grupos aborígenes a merced de las colonias europeas.</p> <p>-La lucha por el insostenible modelo</p>	<p>-Recolección de informaciones adicionales de las condiciones geográficas y sociales de los continentes.</p> <p>-Identificación de las principales organizaciones que resuelven las necesidades básicas (salud, educación, vivienda, servicios públicos, vías de</p>	<p>-Identifico la importancia de reconocer los aspectos más sobresalientes de nuestra geografía universal.</p> <p>-Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto con la de otros, la defiendo y soy capaz de</p>	<p>-Plantea y explica la importancia que tenía para las culturas antiguas el hecho de contar con una organización territorial</p> <p>-Plantea y explica las ventajas de respetar los límites y los lugares privados de las demás personas.</p>

	económico que contamina sin control el planeta.	comunicación...) en mi comunidad, en otras y en diferentes épocas y culturas; identifico su impacto sobre el desarrollo.	modificar mis posturas si lo considero pertinente.	
--	---	--	--	--

TERCER PERIODO:

EJE (S) GENERADOR (ES)

1. La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de géneros y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana.
2. El sujeto, la sociedad civil y estados comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismo para construir.

COMPETENCIAS

Conceptual:

-Plantear y explicar las ventajas de respetar los límites y los lugares privados de las demás personas.

Procedimentales:

-Analizar las agresiones que han sufrido los pueblos indígenas americanos y colombianos a través de la historia.

Actitudinales:

-Plantear nuevas formas de organización de la sociedad colombiana en las cuales las instituciones y sus funcionarios son mas eficientes.

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS

- Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación (etnia, genero...) y propongo formas de cambiarlas.
- Identifico diferencias en las concepciones que legitiman las actuaciones en la historia y asumo posiciones críticas (esclavitud, Inquisición)
- Comparto y acato las normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, organización juvenil, equipos deportivos).
- Identifico las ideas que legitimaban el sistema político y el sistema jurídico en algunas de las culturas estudiadas.
- Comparo entre si algunos sistemas políticos estudiados y a la vez con el sistema político colombiano.

PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿CUALES SON LOS ORÍGENES DE LA AFROCOLOMBIANIDAD Y QUE IMPORTANCIA TIENE PARA LA DIVERSIDAD CULTURAL DEL PAÍS?	-El surgimiento de las normas en la antigüedad y los conflictos derivados -La esclavitud en Colombia y sus consecuencias Las primeras formas de	-Explicación de las normas en la antigüedad y los conflictos derivados -Información de las principales condiciones geográficas y sociales de los continentes.	-Identifico los principales aportes de la geografía colombiana a la vida de las personas que habitan su territorio. -Asumo una posición crítica frente al	-Reconoce que la riqueza física de los continentes y de Colombia permite el desarrollo de mejores condiciones de vida para sus pobladores. -Plantea y explica las ventajas de respetar los límites y los lugares privados de las demás personas. -Describe las agresiones que han sufrido los pueblos

	poblamiento en América y las características, así como las formas de organización social de los grupos aborígenes a merced de las colonias europeas.		desconocimiento de la riqueza cultural de nuestro país.	indígenas americanos y colombianos.
--	--	--	---	-------------------------------------

CUARTO PERIODO:

<p>EJE (S) GENERADOR (ES)</p> <p>8. Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios. 2. Sujeto, sociedad civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismo para construir la democracia y buscar la paz.</p>
--

<p>COMPETENCIAS</p> <p>Conceptual: -Plantear y explicar la importancia que tenía para las culturas antiguas el hecho de contar con una organización territorial.</p> <p>Procedimental: -Reconocer la riqueza física de los continentes y de Colombia permite el desarrollo de mejores condiciones de vida para sus pobladores.</p> <p>Actitudinales: -Plantear nuevas formas de organización de la sociedad colombiana en las cuales las instituciones y sus funcionarios son más eficientes.</p>
--

<p>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifico y comparo las características de la organización social en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América.. • Comparo entre sí algunos sistemas políticos estudiados y a la vez con el sistema político colombiano. • Identifico criterios que permiten establecer la división política de un territorio • Participo activamente en la conformación del gobierno escolar. • Comparto y acato las normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos sociales a los que pertenezco.
--

PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
	-La democracia y la constitución en Colombia -El	-Identificación de los procesos que llevaron a las primeras comunidades a organizar sus	-Manifiesto gusto por compartir sus ideas y pensamientos con las	-Plantea nuevas formas de organización de la sociedad colombiana en las cuales las instituciones y sus funcionarios son más eficientes.

<p>¿DE QUE FORMA DEBEMOS CUIDAR LAS ORGANIZACIONES POLÍTICAS Y SOCIALES COMO ESTRUCTURAS QUE CANALIZAN DIVERSOS PODERES?</p>	<p>surgimiento de las normas en Colombia.</p> <p>- La importancia de las Normas en el hogar y en el colegio.</p> <p>-Las normas en la comunidad y el manual de convivencia.</p>	<p>normas y sus leyes que regía la vida en sociedad.</p> <p>-Descripción de las diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia</p> <p>-Construcción de criterios para juzgar las normas de convivencias en el hogar y en el colegio.</p>	<p>demás personas.</p> <p>-Valoro a las demás personas de acuerdo con su condición de seres humanos, iguales a el o ella.</p> <p>-Valoro las normas en el hogar, colegio y en la comunidad.</p>	<p>-Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales.</p> <p>-Reconoce las principales normas que rigen en el hogar, el colegio y la vida en comunidad.</p>
--	---	--	---	---

GRADO: Séptimo **INTENSIDAD HORARIA:** 4 hrs. Semanales

DOCENTE (S): Gladis María Cortez Ospina.

OBJETIVO DE GRADO:

Contribuir en la formación de las y los estudiantes que participen activamente en la sociedad, como conciencia crítica, solidaria y respetuosa de la diferencia y la diversidad existente, para que el país y el mundo puedan tener futuros hombres y mujeres de bien.

PRIMER PERIODO:

<p>EJE (S) GENERADOR (ES)</p> <p>6. Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos. 7. Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos: ciencia, tecnología, medios de comunicación, etc.</p>
<p>COMPETENCIAS</p> <p>Conceptual: -Contribuir con las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.</p> <p>Procedimental: -Comparar legados culturales (científicos tecnológicos, artísticos, religiosos...) de diferentes grupos culturales y reconocer su impacto en la actualidad.</p> <p>Actitudinales: -Promover las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.</p>
<p>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparo características de la organización económica (Tenencia de la tierra , uso de la mano de obra , tipos de explotación)

- Establezco relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo.
- Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas cuando reconozco mayor peso en los argumentos de otras personas.
- Comparo legados culturales (científicos tecnológicos, artísticos, religiosos...) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad.
- Recolecto y registro sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales...).

PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿POR QUÉ CIERTOS CONOCIMIENTOS EN HISTORIA, SUELEN AL COMIENZO PRODUCIR RECHAZO EN LA SOCIEDAD?	<p>-La desaparición de las pequeñas estructuras de producción.</p> <p>-Los estamentos aristocráticos, burgueses mercantiles y Gremios de artesanos.</p> <p>-La explosión demográfica y la necesidad de educar para un uso equilibrado de los recursos de la madre tierra.</p>	<p>-Construcción de cuadros, esquemas y frases con la información vista en clase.</p> <p>-Interpretación de mapas históricos y los relaciona con el proceso.</p> <p>-Descripción de informaciones de Las distintas culturas creadoras de saberes valiosos como la ciencia, la tecnología, los medios de comunicación etc.</p>	<p>- Asumo con gusto las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.</p> <p>-Tomo una posición crítica frente a los fenómenos históricos estudiados.</p> <p>-Permito que los demás compañeros y compañeras se motiven a aprender lo enseñado por su profesor.</p>	<p>-Valora la nueva época o Edad Moderna, predominio del comercio, sistema financiero y crediticio que permitió la circulación del dinero siendo reinvertido en la industria.</p> <p>-Valora el crecimiento tecnológico de la Edad Moderna.</p> <p>-Explica el crecimiento tecnológico en el tránsito</p> <p>-Establece críticamente la libertad de pensamiento en la Edad Moderna Y aplica el concepto de la Revolución Tecnológica.</p> <p>-Explica porque existen poblaciones afro descendientes en América.</p> <p>-Aprecia el valor de la constancia y la investigación en el desarrollo de las ciencias y del conocimiento del mundo.</p>

SEGUNDO PERIODO:

EJE (S) GENERADOR (ES)

3. Mujeres y hombres como guardines y beneficiarios de la madre tierra.
4. La necesidad de buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana.
5. Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.

COMPETENCIAS:

Conceptual:

- Comprender los saberes de las culturas indígenas americanas para aprovechar los pisos térmicos.
- Analizar el desecamiento de pantanos en Europa para solucionar epidemias y hambre.

Procedimental:

- Analizar nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.

Actitudinales:

- Valorar** la concepción humanista, desarrollo urbano, costumbres y formas de vidas en las ciudades.

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS

- Reconozco características de la Tierra que la hacen un planeta vivo.
- Identifico factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y períodos históricos.
- Comparo características de la organización económica (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación) de las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América.
- Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su protección.
- Utilizo coordenadas, convenciones y escalas para trabajar con mapas y planos de representación.
- Reconozco y utilizo los husos horarios.
- Localizo diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas de su entorno.
- Establezco relaciones entre la ubicación geo-espacial y las características climáticas del entorno de diferentes culturas.

PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿CÓMO HAN HECHO LAS SOCIEDADES PARA RECUPERAR O AMPLIAR LOS ESPACIOS CULTIVABLES Y HABITABLES?	<p>-Los saberes de las culturas indígenas Americanas para aprovechar los pisos térmicos.</p> <p>-El desecamiento de pantanos en Europa para solucionar epidemias y hambre.</p> <p>-La utilización de sistemas de canales en oriente</p> <p>-La explosión demográfica y la necesidad de educar para un uso equilibrado de los recursos de la madre tierra.</p> <p>-La concepción humanista, desarrollo urbano, costumbres y formas de vidas en las</p>	<p>-Ubicación a partir de los mapas las diferentes colonias y sus centros más representativos.</p> <p>-Explicación de algunas técnicas básicas para el análisis y comprensión de información.</p> <p>-Elaboración de cuadros, esquemas y frases con la información vista en clase.</p>	<p>- Valoro la diversidad cultural de la que es parte al vivir en un país mestizo por excelencia.</p> <p>-Asumo actitudes que buscan el bienestar de Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiante que nos posibilita y limita.</p> <p>-Me comprometo con mi comunidad y entorno ambiental.</p>	<p>-Identifica las características geográficas, medioambientales y de evolución socio- cultural, política y económica de América y Europa entre el siglo XV y XVII.</p> <p>-Reconoce que las vías aunque son para todos, deben respetarse situaciones específicas.</p> <p>-Identifica las características geográficas, medioambientales y de evolución socio- cultural, política y económica de América y Europa entre el siglo XV y XVII.</p>

	ciudades.			
--	-----------	--	--	--

TERCER PERIODO:

EJE (S) GENERADOR (ES)

1. La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de géneros y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana.
2. El sujeto, la sociedad civil y estados comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismo para construir

COMPETENCIAS:

Conceptual:

-Contribuir, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda).

Procedimental:

-Destacar algunas manifestaciones culturales de la nacionalidad colombiana, así como los principales problemas que la aquejan en la actualidad.

Procedimental:

-Reconocer la diversidad cultural propia del pueblo colombiano.

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS

- Reconozco y describo diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia.
- Reconozco redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes involucrados.
- Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, organización juvenil, equipos deportivos...).
- Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas.
- Comparto y acato las normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos sociales a los que pertenezco.

PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿EL MESTIZAJE AMERICANO SIRVIÓ PARA SOLUCIONAR LOS PROBLEMAS SOCIO-ÉTNICOS SURGIDOS EN LA COLONIA O POR EL CONTRARIO, SE AGUDIZARON LOS CONFLICTOS?	-La problemática de las poblaciones afroamericanas (colonia, abolición de la esclavitud y actualidad.) -Las diferencias que generan discriminación (género, etnia, religión, opción de vida, cultura, subcultura,	-Caracterización de las diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia. -Descripción de las características de la organización política en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América.	-Mantengo una actitud de escucha y valora las ideas y los aportes de las demás personas. -Participo en debates, plantea sus puntos de vista y mantiene una actitud de escucha frente a las intervenciones de sus compañeros y compañeras.	-Destaca algunas manifestaciones culturales de la nacionalidad colombiana, así como los principales problemas que la aquejan en la actualidad. -Reconoce la diversidad cultural propia del pueblo colombiano. -Establece relación entre medios de comunicación y las instituciones. -Identifica las partes de la vía, el uso y su comportamiento adecuado.

	condición social, política e ideológica). -Los mecanismos de protección de los derechos (acción de tutela).		-Reconozco que el encuentro de los tres mundos le sirve para interpretar el por qué de las diferentes expresiones latinoamericanas.	
--	--	--	---	--

CUARTO PERIODO:

<p>EJE (S) GENERADOR (ES)</p> <p>8. Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios. 2. Sujeto, sociedad civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismo para construir la democracia y buscar la paz.</p>

<p>COMPETENCIAS</p> <p>Conceptual: -Reconstruir las características de la organización política en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América.</p> <p>Procedimental: -Identificar variaciones en el significado del concepto de ciudadanía en diversas culturas a través del tiempo.</p> <p>Actitudinales: -Comparar legados culturales (científicos tecnológicos, artísticos, religiosos...) de diferentes grupos culturales y reconocer su impacto en la actualidad.</p>

<p>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifico y comparo las características de la organización política en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América. • Identifico variaciones en el significado del concepto de ciudadanía en diversas culturas a través del tiempo. • Comparo legados culturales (científicos tecnológicos, artísticos, religiosos...) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad. • Recolecto y registro sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales...). • Analizo los resultados y saco conclusiones.

PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿CÓMO SE ACEPTÓ	-La alteración del tejido y roles sociales. -La desaparición de las pequeñas	-Explicación de Las distintas culturas creadoras de saberes valiosos como la ciencia, la tecnología, los medios de	-Tomo una posición crítica frente a los fenómenos históricos estudiados.	Establece críticamente la libertad de pensamiento en la Edad Moderna Y aplica el concepto de la Revolución Tecnológica. -Explica porque existen poblaciones afro descendientes en

<p>QUE EL DESTINO DE UN PUEBLO ESTUVIERA LIGADO A LA HERENCIA DE SANGRE?</p>	<p>estructuras de producción.</p> <p>-Los estamentos aristocráticos, burgueses mercantiles y Gremios de artesanos.</p>	<p>comunicación etc.</p> <p>-Reflexión de las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.</p>	<p>- Permito que los demás compañeros y compañeras se motiven a aprender lo enseñado por su profesor.</p>	<p>América.</p> <p>-Aprecia el valor de la constancia y la investigación en el desarrollo de las ciencias y del conocimiento del mundo.</p> <p>-Formula preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales.</p>
--	--	--	---	---

GRADO: Octavo **INTENSIDAD HORARIA:** 4 Semanales

DOCENTE (S): Gladis María Cortez Ospina.

OBJETIVO DE GRADO:

Interpretar con los y las estudiantes las principales características que algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución Francesa, Revolución Industrial), como procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y América Latina, para que comprendan cambios sociales que se dieron y se están dando en nuestro país.

PRIMER PERIODO:

EJE (S) GENERADOR (ES):

- 6. Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.
- 7. Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos: ciencia, tecnología, medios de comunicación, etc.

COMPETENCIAS

Conceptual:

-explicar las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución Francesa, Revolución Industrial...)

Procedimental:

-Describir y analizar los acontecimientos ocurridos en el período revolucionario en Europa y la influencia de esta en Colombia y América Latina.

Actitudinales:

-Determinar la importancia de las distintas revoluciones Europeas del siglo XIX y su influencia en otros países del mundo.

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:

- explico las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución Francesa, Revolución Industrial...)
- Describo y analizo los acontecimientos ocurridos en el período revolucionario en Europa y la influencia de esta en Colombia y América Latina.
- Reconozco en el pasado y en la actualidad, el aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes científicos

de diferentes grupos étnicos colombianos a nuestra identidad.

- Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia.
- Identifico algunas corrientes de pensamiento económico, político-cultural y filosófico del siglo XIX y explico su influencia en el pensamiento Colombiano y el de América Latina.

PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿CUÁL CONSIDERAS ES EL APORTE FUNDAMENTAL DE LA REVOLUCIÓN FRANCESA Y LA COMPRENSIÓN DE LAS SOCIEDADES TÉCNOLÓGICAS?	<p>- las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución Francesa, Revolución Industrial...)</p> <p>- Acontecimientos ocurridos en el período revolucionario en Europa y la influencia de esta en Colombia y América Latina.</p> <p>-La comparación de algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia</p>	<p>-presentación de un noticiero sobre los principales acontecimientos en la revolución Francesa.</p> <p>-Elaboración de planes que incluyen posibles fuentes primarias y secundarias (orales, escritas, iconográficas, virtuales...)</p> <p>-Graficación y dibujos de escenas particulares de la época de la Revolución Industrial.</p>	<p>-Demuestro interés por los acontecimientos más significativos de la revolución Francesa.</p> <p>-Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, religión, Étnia...</p> <p>-Participo en discusiones y debates referentes a las sociedades Tecnológicas.</p>	<p>-Identifica las principales características de la Revolución Francesa.</p> <p>- Caracteriza las principales características de la Revolución Industrial.</p> <p>-Formula preguntas a cerca de hechos políticos, económicos y culturales.</p> <p>-Ubica las principales características cartográficas de la Revolución Francesa e Industrial.</p>

SEGUNDO PERIODO:

EJE (S) GENERADOR (ES)

3. Mujeres y hombres como guardines y beneficiarios de la madre tierra.
4. La necesidad de buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana.
5. Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.

COMPETENCIAS

- Conceptual:

-Explicar la manera como influye el medio ambiente en el tipo de organización política, social y económica en Colombia.

- Procedimental:

-Identificar los aspectos geográficos, históricos, políticos, económicos, sociales y culturales que tienen interés en las ciencias sociales.

- Actitudinales:

-Asumir una actitud crítica frente al deterioro del medio ambiente y participar en su conservación.

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:

- Explico la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia.
- identifico y estudio los diversos aspectos de interés para las ciencias sociales (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural...).
- Asumo una actitud crítica frente al desarrollo del medio ambiente y participo en su conservación.

PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿POR QUÉ EL CUIDADO Y LA PRESERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE SON UN DEBER Y UN DERECHO DE TODO SER HUMANO?	<ul style="list-style-type: none"> - El control ambiental en los espacios públicos y comunitarios. - La arborización y conservación ambiental. - La recolección de basuras orgánicas e inorgánicas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Caracterización de la cultura social y su interacción ambiental. -Consideración y derechos a un ambiente sano, garantizado en la constitución. - Explicación de los principales problemas ambientales y posibles formas de soluciones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Organizo grupos para las campañas en la defensa y cuidado del medio ambiente a nivel de colegio. - Muestro sentido de pertenencia en los lugares donde se encuentre. - Asumo una posición crítica frente al deterioro ambiente y participo en su protección. 	<ul style="list-style-type: none"> - Contribuye al cuidado ambiente. - Desarrolla campañas protectoras del medio ambiente. - Observa el deterioro del medio ambiente y los factores que lo ocasiona.

TERCER PERIODO:

EJE (S) GENERADOR (ES)

1. La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de géneros y opción personal de vida e identidad colombiana.
2. El sujeto, la sociedad civil y estados comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como

COMPETENCIAS:

Conceptual:

-Comparar la manera y formas de vida con que se han relacionado las distintas comunidades y etnias en los aspectos socio-ec

Procedimental:

-Reconocer los fenómenos sociales desde diversos puntos de vista e intereses.

Actitudinales:

-Asumir una posición crítica y constructiva sobre la discriminación racial y la defensa de sus derechos.

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:

- Comparo las maneras como distintas comunidades, etnias, y culturas se han relacionado económicamente con el medio largo de la historia.
- Reconozco que los fenómenos sociales pueden observarse desde diversos puntos de vista (visiones e intereses).
- Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones

PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (S)	CONTENIDOS			INDICADORES
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿POR QUÉ EL SER HUMANO ES DISCRIMINADO SOCIAL, POLÍTICA Y CULTURALMENTE, SI TODOS SOMOS IGUALES?	<p>- El análisis de los decretos de la Constitución sobre los derechos humanos y del ciudadano.</p> <p>- El aporte de los noticieros sobre los abusos de los derechos humanos.</p>	<p>-Interpretación de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del XX (abolición de la esclavitud, surgimiento de movimientos obreros).</p> <p>-Interpretación de La Constitución Política de Colombia y los derechos fundamentales.</p>	<p>-Asumo una actitud defensiva de los derechos humanos.</p> <p>-Respeto y valora las ideas de sus compañeros.</p> <p>-Dramatizo casos de abusos y defensa de los</p>	<p>- Lidera actividades donde cada persona.</p> <p>- Analiza la Constitución y de la participación ciudadana</p>

CUARTO PERIODO:**EJE (S) GENERADOR (ES)**

8. Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.

2. Sujeto, sociedad civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismo para construir la democracia y buscar la paz.

COMPETENCIAS:**Argumentativa:**

Comparar legados culturales (científicos tecnológicos, artísticos, religiosos...) de diferentes grupos culturales y reconocer su impacto en la actualidad.

Procedimental:

Identificar variaciones en el significado del concepto de ciudadanía en diversas culturas a través del tiempo.

Actitudinales:

Reconstruir las características de la organización política en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América.

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:

- Identifico variaciones en el significado del concepto de ciudadanía en diversas culturas a través del tiempo.
- Identifico y comparo las características de la organización política en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América.
- Recolecto y registro sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales...).
- Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales.
- Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas cuando reconozco mayor peso en los argumentos de otras personas.
- Comparto y acato las normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos sociales a los que pertenezco.

PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿POR QUE LOS FENÓMENOS SOCIALES PUEDEN OBSERVARSE DESDE DIVERSOS PUNTOS DE VISTA?	-Las unidades políticas, Estado, justicia, ética, memoria, tecnología, ciencia y administrativas de nuestro país.	-Formulación de preguntas a cerca de hechos políticos, económicos, sociales y culturales. -Identificación de que los fenómenos sociales pueden observarse desde diversos puntos de vista (visiones o intereses).	-Asumo una actitud defensiva de los derechos humanos. -Respeto y valora las ideas de sus compañeros. -Dramatizo casos de abusos y defensa de los	- Lidera actividades donde se respeten los roles de cada persona. - Analiza la Constitución y propone reformas a través de la participación ciudadana. - Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales.

GRADO: Noveno **INTENSIDAD HORARIA:** 4 hrs. Semanales.

DOCENTE (S): Gloria Marleny Herrera Agudelo

OBJETIVO DE GRADO:

Proponer alternativas a las y los estudiantes que analicen las principales características de la geopolítica Colombiana, como aprendizaje básico para que se apropien de los conceptos enriquecedores de experiencias de vida.

PRIMER PERIODO:**EJE (S) GENERADOR (ES).**

6. Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.
7. Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos: ciencia, tecnología, medios de comunicación, etc.

COMPETENCIAS**Conceptual:**

-Destacar las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.

Procedimentales:

-Destacar las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.

Actitudinales:

-Destacar las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos; ciencia, tecnología, medios de comunicación.

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS

- Comparo las maneras como distintas comunidades, etnias y culturas se han relacionado económica, política, social a través de la historia.
- Cito adecuadamente las diferentes fuentes de la información recibida.
- Reconozco la importancia del patrimonio cultural y contribuyo a su preservación.
- Destaca las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.

PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿POR QUÉ RECONOZCO LA IMPORTANCIA DEL PATRIMONIO CULTURAL Y COMO CONTRIBUYO A SU PRESERVACIÓN?	<p>-Las principales características del patrimonio cultural.</p> <p>-Los fenómenos sociales pueden observarse desde diversos puntos de vista (visiones e intereses).</p>	<p>-Clasificación de las principales características del patrimonio cultural.</p> <p>-Interpretación que los fenómenos sociales pueden observarse desde diversos puntos de vista (visiones e intereses).</p>	<p>-Participo en debates, plantea sus puntos de vista.</p> <p>-Valoro la importancia del patrimonio cultural y contribuyo a su preservación.</p> <p>-Apoyo la importancia de los fenómenos sociales desde el quehacer histórico.</p>	<p>-Contribuye de manera constructiva a la preservación del patrimonio cultural.</p> <p>-Identifica los diferentes fenómenos sociales.</p>

SEGUNDO PERIODO:**EJE (S) GENERADOR (ES)**

3. Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.
4. La necesidad de buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana.
5. Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.

COMPETENCIAS**Conceptual:**

-Reconocer a hombres y mujeres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.

Procedimentales:

-Identificar nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que no posibilita y limita.

Actitudinales:

-Destacar las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS

- Describo las principales características físicas de los diversos ecosistemas.
- Promuevo debates para discutir los resultados de mis observaciones.
- Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su conservación.
- Comparo las maneras como distintas comunidades, etnias y culturas se han relacionado económicamente con el medio ambiente.
- Reconozco la importancia del patrimonio cultural y contribuyo a su preservación.

PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿DE QUÉ MANERA ASUMO UNA POSICIÓN CRÍTICA FRENTE AL DETERIORO DEL MEDIO AMBIENTE, Y COMO PARTICIPO EN SU CONSERVACIÓN?	<p>-La lucha por mantener y conservar el medio ambiente.</p> <p>-La importancia de nuestro planeta como un espacio de interacciones.</p>	<p>-Reflexión acerca del deterioro referente al medio ambiente y su conservación.</p> <p>-Descripción adecuada de las diferentes fuentes de la información recibidas.</p>	<p>-Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su conservación.</p> <p>-Participo en debates, plantea sus puntos de vista.</p>	<p>-Contribuye de manera constructiva a la participación y conservación del medio ambiente.</p> <p>-Reconoce nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes</p>

TERCER PERIODO:**EJE (S) GENERADOR (ES)**

1. La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de géneros y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana.
2. El sujeto, la sociedad civil y estados comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismo para construir.

COMPETENCIAS**Conceptual:**

-Contribuir, de manera constructiva a la defensa de la condición humana y el respeto por la diversidad.

Actitudinales:

-Identificar el sujeto de la sociedad y el estado, comprometidos con la defensa y promoción de los derechos humanos.

Procedimentales:

-Asumir una posición crítica frente al deterioro del medioambiente y participe en su conservación.

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS

- Comparo los mecanismos de participación ciudadana contemplados en las constituciones de 1886 y 1991.
- Analizo críticamente los documentos que utilizo e identifico su tesis.
- Utilizo mecanismos de participación establecidos en la constitución y en organizaciones a las que pertenezco.

PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿DE QUE MANERA UTILIZO MECANISMOS DE PARTICIPACIÓN ESTABLECIDOS EN LA CONSTITUCIÓN Y EN ORGANIZACIONES A QUE PERTENEZCO?	<p>-Las causas y consecuencias de la crisis del 29 y de la segunda guerra Mundial.</p> <p>-La apropiación de los mecanismos de participación.</p>	<p>-situación política Internacional que desencadeno el conflicto de la segunda guerra Mundial.</p> <p>-Descripción de diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia.</p>	<p>-Descubro la importancia de comprender los sucesos más importantes de la humanidad y analizarlos en su contexto.</p> <p>-Utilizo mecanismos de participación establecidos en la constitución y en organizaciones a las que pertenezco</p>	<p>-Reconoce la importancia de los mecanismos de participación ciudadana en Colombia.</p> <p>- Analiza las situaciones de su sociedad y plantea alternativas a los conflictos.</p>

CUARTO PERIODO:

EJE (S) GENERADOR (ES)

8. Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.
2. Sujeto, sociedad civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismo para construir la democracia y buscar la paz.

COMPETENCIAS

Conceptual:

-Identificar las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios

Procedimental:

Describir organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.

Actitudinales:

Utilizar mecanismos de participación establecidos en la constitución y en organizaciones a las que pertenezco.

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS

- Identifico algunas formas en las que organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos.
- Reconozco que los fenómenos sociales pueden observarse desde diversos puntos de vista (visiones e intereses).
- Respeto diferentes posturas frente a fenómenos sociales.

PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿PORQUE LAS ORGANIZACIONES ESTUDIANTILES, MOVIMIENTOS SOCIALES, PARTIDOS POLÍTICOS Y SINDICATOS EN COLOMBIA?	<ul style="list-style-type: none"> - Las distintas organizaciones políticas y sociales. -Las diferentes posturas de los fenómenos sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> -Valoración de las diferentes organizaciones sociales -Identificación y reflexión de los principales fenómenos sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> -Participo en debates, escucha y valora las ideas -Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> -Identifica los movimientos sociales, partidos políticos y sindicatos que participaron a lo largo del siglo XIX y primera mitad del siglo XX en Colombia. -Contribuye, de manera constructiva a respetar las diferentes posturas de los fenómenos sociales. -Formula preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales.

GRADO: Décimo **INTENSIDAD HORARIA:** 2 hrs. Semanales

DOCENTE (S): Wilson Duque Florez – Gladys María Cortes Ospina

OBJETIVO DE GRADO:

Integrar, profundizar y reflexionar con los y las estudiantes sobre problemáticas que vive el mundo actual, fomentando una actitud crítica, ética, tolerante con la diversidad, la preservación del medio ambiente y con el respeto a los derechos humanos, como el papel de los principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo-leninismo, para que analicen la vigencia actual de alguno de ellos.

PRIMER PERIODO:

EJE (S) GENERADOR (ES)

6. Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.
7. Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos: ciencia, tecnología, medios de comunicación, etc.

COMPETENCIAS

Conceptual:

- Reconocer el concepto de guerra mundial y los procesos asociados a su desarrollo.
- Reconocer las bases ideológicas de la segunda guerra mundial y la guerra fría.

Procedimental:

- Conocer la forma y las diferentes tipos de conflictos que se viven actualmente en el mundo.
- Identificar las diversas interpretaciones que explican la distancia entre países ricos y pobres.

Actitudinales:

- Relacionar la brecha tecnológica con otras dimensiones de las desigualdades internacionales.
- Identificar las organizaciones intencionales más importantes que aparecen en el mundo cotidiano de la información y las comunicaciones.

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS

- Relaciono la consolidación del imperialismo con procesos nacionalistas.
- Analizo críticamente los cambios y consecuencias de las guerras a gran escala.
- Reconozco las bases ideológicas de la segunda guerra mundial y la guerra fría.
- Identifico las diversas interpretaciones que explican la distancia entre países ricos y países pobres.
- Valoro las organizaciones internacionales más importantes, que aparecen en el Mundo cotidiano, la información y las comunicaciones.

PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿QUÉ IMPULSO LA PROLIFERACIÓN DE NACIONES EN EL SIGLO XI Y XX Y QUE TIPO DE "ORDENES" MUNDIALES SE PRODUJERON Y SE PRODUCEN?	<p>-El expansionismo, nacionalismo e imperialismo en el siglo XIX.</p> <p>-Las consecuencias de las guerras mundiales y revoluciones al crear riqueza y pobreza.</p> <p>-La descolonización y los conflictos actuales.</p> <p>-La brecha tecnológica. Los sistemas de patentes y la propiedad intelectual.</p>	<p>-Consolidación del imperialismo como procesos nacionales.</p> <p>-Identificación de diversas variables que explican el orden mundial actual.</p> <p>-Caracterización de las diferentes crisis políticas actuales y sus mecanismos de resolución.</p> <p>-Explicación desde la perspectiva histórica las actuales condiciones de desigualdad entre los países, especialmente en lo relativo a la brecha tecnológica.</p> <p>-Evaluación de los avances de los países en desarrollo, en el contexto de las relaciones internacionales, regionales y globales.</p>	<p>-Reconozco aspectos positivos y negativos del nacionalismo.</p> <p>Identifico los cambios y consecuencias de las guerras a gran escala.</p> <p>-Reconozco la complejidad de la actualidad internacional.</p> <p>-Reconozco la complejidad de los factores que interviene cuando se piensa en salidas al problema se la brecha entre los países ricos y pobres.</p> <p>Analizo críticamente la presentación abreviada, compacta y efectiva de las noticias sobre relaciones entre el mundo</p>	<p>-Analiza los conceptos de nación e imperialismo.</p> <p>-Investiga procesos históricos, para sustentar ideas.</p> <p>- Identifico las causas y consecuencias de la primera guerra mundial.</p> <p>-Evalúa las consecuencias del crecimiento de ideologías en las primeras décadas del siglo XX.</p> <p>-Caracteriza el periodo de la guerra fría.</p> <p>- Explica los orígenes del conflicto árabe-israelí y propongo soluciones alternas al conflicto árabe-israelí.</p> <p>- Caracteriza el tipo de conflicto que vive Colombia y evaluó las consecuencias políticas de la lucha contra el terrorismo.</p> <p>Identifica las características de un mundo globalizado.</p> <p>-Identifica las explicaciones sobre el origen de la riqueza y la pobreza.</p> <p>- Identifica nuevos términos, relacionados con los avances tecnológicos y valoro el papel de la innovación el desarrollo de una sociedad.</p>

			desarrollado y los países en desarrollo.	<p>- Propone alternativas adecuadas para atender las desigualdades de desarrollo de los países pobres.</p> <p>- Contrasta los avances tecnológicos con la realidad de los países latinoamericanos y evaluó las propuestas para cerrar la brecha tecnológica de los países de América latina.</p> <p>-Identifica algunos criterios para dividir a los países según su grado de desarrollo.</p>
--	--	--	--	---

SEGUNDO PERIODO:

EJE (S) GENERADOR (ES)				
<p>3. Mujeres y hombres como guardines y beneficiarios de la madre tierra.</p> <p>4. La necesidad de buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana.</p> <p>5. Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.</p>				
COMPETENCIAS				
Conceptual:				
-Identificar y analiza las distintas posiciones frente al valor de la naturaleza.				
Procedimental:				
-Determina las características de la problemática ambiental contemporánea.				
Actitudinales:				
-Reconocer las características e implicaciones del desarrollo sustentable y sostenible.				
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS				
<ul style="list-style-type: none"> • Identifico y analizo las distintas posiciones frente al valor de la naturaleza. • Argumento sobre las implicaciones del desarrollo sustentable y sostenible • Promuevo estrategias para la conservación de los recursos naturales y la preservación del medio ambiente. • Asumo una posición crítica frente a los sistemas capitalista y socialista. • Comprendo el papel del dinero y el sistema financiero en la economía. • Argumenta distintas explicaciones para un mismo fenómeno, a partir de hechos reales. • Aplica conceptos demográficos a diferentes contextos poblacionales. 				
PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
	-El uso y conservación de los recursos naturales Los problemas ambientales	-Determinación de las relaciones entre la población y el uso y conservación de los recursos naturales.	-Propongo alternativas frente a la conservación y manejo de los recursos humanos.	<p>-Construye esquemas descriptivos de conductas ambientales y sus implicaciones.</p> <p>- Infiere los compromisos del estado para con la población y el</p>

<p>¿QUÉ ESTRATEGIAS DEBE CREAR LA HUMANIDAD PARA DETENER EL DETERIORO DEL AMBIENTE?</p>	<p>del mundo.</p> <p>Los problemas ambientales del mundo.</p> <p>El dinero y el sistema financiero.</p> <p>Descripción demográfica de la población.</p> <p>Los seres humanos pueblan la tierra.</p>	<p>-Argumentación de las distintas explicaciones sobre el desarrollo sustentable y sostenible.</p> <p>- Aplicación de conceptos demográficos a diferentes contextos poblacionales.</p> <p>-Descripción de las causas ambientales y los movimientos poblacionales.</p>	<p>-Juzgo y proponer alternativas a la problemática ambiental mundial contemporánea.</p> <p>-Valoro la problemática de la relación entre desarrollo y protección del medio ambiente.</p> <p>-Valoro el bienestar de las personas y el desarrollo de los países.</p>	<p>acceso a recursos vitales.</p> <p>-Identifica problemáticas de la relación entre sociedad y medio natural.</p> <p>- Plantea conjeturas sobre la problemática ambiental en el mundo.</p> <p>- Compara y diferencia la relación entre desarrollo sostenible y desarrollo sustentable.</p> <p>- Explica las dimensiones ambientales y ecológicas del desarrollo sostenible.</p> <p>-Comprende el funcionamiento del mercado de trabajo y reconozco su realidad en nuestro país</p> <p>- Cuestiona las condiciones que vivan los más pobres en las ciudades menos desarrolladas.</p>
---	---	---	---	---

TERCER PERIODO:

<p>EJE (S) GENERADOR (ES)</p> <p>1. La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de géneros y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana.</p> <p>2. El sujeto, la sociedad civil y estados comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismo para construir</p>
<p>COMPETENCIAS:</p> <p>Conceptuales:</p> <ul style="list-style-type: none"> Examinar y discutir las condiciones que hacen del error una posibilidad de crecimiento y aprendizaje. Identificar los principios en que se fundan las posibles soluciones de los conflictos colombianos y mundiales. <p>Procedimentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconocer la necesidad de una ética civil como base de la convivencia social y del comportamiento personal. Comprender de qué modo la conciencia arbitra los factores que entran en juego en nuestras opciones vitales y valorativas. <p>Actitudinales:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar los mecanismos de protección de los derechos humanos, en los ámbitos nacional e internacional. Identificar la situación jurídica, en el ámbito nacional e internacional.
<p>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifico los principios en que se fundamentan las posibles soluciones de los conflictos mundiales y colombianos.

- Asumo la necesidad de una ética civil como base de la convivencia social y el comportamiento personal.
- Interpreto información sobre el tema obtenido de diferentes fuentes.
- Identifico mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos (as).
- Reconozco que los derechos humanos están por encima de su género, su filiación política, étnica, religión.
- Describo los postulados constitucionales para la defensa de los derechos humanos.

PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿QUÉ IMPORTANCIA TIENE PARA LOS SERES HUMANOS EXPLORAR RESPONSABLEMENTE NUEVOS CAMINOS, BUSCANDO SU POSIBLE FELICIDAD?	<p>-El respeto a la vida, la justicia y la tolerancia como fundamento de las opciones morales y sociales.</p> <p>-La ética civil como referencia de convivencia y comportamiento.</p> <p>-La convivencia como juez último de las opciones vitales y valorativas.</p> <p>-Los derechos colectivos (medio ambiente, trabajo, educación, salud) o de segunda generación. Convivencia pacífica (derechos de tercera generación y medio ambiente sano).</p> <p>-Los mecanismos de protección y defensa de los derechos humanos.</p>	<p>-Identificación de semejanzas y diferencias entre los conflictos mundiales y el conflicto colombiano, queden cuenta de la necesidad de resolverlo por la vía del respeto a la vida, la justicia y la tolerancia.</p> <p>-Valoración de los principios básicos en que se funda la ética civil con los comportamientos cotidianos.</p> <p>-Interpretación de juicios valorativos sólidos fundados en varios criterios irrelevantes.</p> <p>-Descripción de los postulados constitucionales para la defensa de estos derechos a través de resolución de problemas.</p> <p>-promoción de los mecanismos de protección de los derechos humanos.</p> <p>-Explicación del desarrollo normativo de los derechos humanos de la</p>	<p>-Reconozco el respeto a la vida, la justicia y la tolerancia, los principios universales que deben orientar nuestras opciones personales y sociales.</p> <p>-Valoro la actitud del dialogo, la tolerancia y el respeto por los derechos de las personas como Presupuestos sociales de la vida democrática.</p> <p>-Relaciono los derechos de tercera generación con los de primera y según- da generación.</p> <p>-Asumo una actitud crítica frente a la realidad colombiana en lo relacionado a los derechos colectivos.</p> <p>-Reflexiono sobre la</p>	<p>-Identifica las particularidades del conflicto colombiano y las alternativas para su solución.</p> <p>- Expresa sus puntos de vista sobre el significado del respeto a la vida.</p> <p>-Valora la importancia de los vínculos éticos para que un país pueda mantenerse unido</p> <p>- Identifica los postulados de la ética civil.</p> <p>- Destaca el papel de la conciencia en las acciones humanas.</p> <p>-Contextualiza los acontecimientos históricos que dieron lugar a los derechos colectivos.</p> <p>-Reconoce la aplicación de algunos derechos de la tercera generación en el medio que me rodea.</p> <p>-Identifica los organismos nacionales e internacionales encargados de proteger los derechos humanos.</p> <p>-Identifica los derechos de la mujer consagrados en la constitución, en los tratados y en las conferencias internacionales.</p> <p>- Reconoce la situación actual de las comunidades negras y los pueblos indígenas.</p>

		mujer y los grupos étnicos con su situación actual.	importancia del surgimiento de los derechos humanos en la actualidad. Reflexiono sobre la situación actual de la mujer y los grupos étnicos en Colombia.	
--	--	---	---	--

CUARTO PERIODO:

EJE (S) GENERADOR (ES)				
<p>8. Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.</p> <p>2. Sujeto, sociedad civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismo para construir la democracia y buscar la paz.</p>				
COMPETENCIAS:				
Conceptual:				
-Analizar las diferencias entre regímenes totalitarios y regímenes democráticos.				
Procedimental:				
Identificar y caracterizar las organizaciones internacionales creadas durante la guerra fría.				
Actitudinales:				
-Identificar los elementos que definen políticas de seguridad nacional.				
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:				
<ul style="list-style-type: none"> Utilizo y analizo fuentes para profundizar sobre las organizaciones políticas y sociales. Caracterizo las organizaciones internacionales creadas durante la guerra fría. Evalúo los instrumentos de represión utilizados por el régimen Nazi contra la población y las organizaciones políticas y sociales. 				
PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿QUE GÉNERO LA TENSION	<p>-Los regímenes democráticos y regímenes totalitarios.</p> <p>-Las organizaciones internacionales creadas</p>	<p>-Argumentación y crítica sobre los modelos democráticos.</p> <p>-Relación de la naturaleza de las organizaciones nacidas en la guerra fría con</p>	<p>.Asumo posiciones frente al modelo democrático de nuestro país.</p> <p>-Opino sobre la</p>	<p>-Explica las implicaciones del concepto democracia.</p> <p>-Identifica los principales rasgos de un régimen totalitarista.</p> <p>-Evalúa los intereses que motivaron el surgimiento de las organizaciones económicas mundiales.</p>

<p>CAPITALISTA Y SOCIALISTA EN LAS ORGANIZACIONES MUNDIALES?</p>	<p>durante la guerra fría.</p> <p>-La seguridad nacional a la seguridad ciudadana.</p>	<p>las condiciones políticas Militares y económicas de este periodo.</p> <p>-Interpretación de las políticas de seguridad como respuestas a fenómenos sociales, políticos y económicos del nivel nacional y transnacional.</p>	<p>conveniencia o inconveniencia de las organizaciones internacionales creadas durante la Guerra fría y su influjo en el presente.</p> <p>-Formulo juicios sobre aciertos y desaciertos de las políticas de seguridad.</p>	<p>- Identifica las aspiraciones y limitaciones del tratado de cooperación Amazónica.</p> <p>-Evalúa las condiciones que se deben tener para garantizar la seguridad de los ciudadanos, en la actualidad.</p> <p>- Identifica los problemas que han tomado fuerza en la posguerra fría.</p> <p>- Evalúa el papel del narcotráfico en las relaciones internacionales.</p> <p>-Realiza investigaciones como lo hacen los científicos sociales: Diseño proyectos, desarrollo investigaciones y presento resultados.</p> <p>-Formula proyectos, planteo un tema o problema de investigación.</p>
--	--	--	--	--

GRADO: Undécimo **INTENSIDAD HORARIA:** 2 hrs. Semanales

DOCENTE (S): Wilson Duque - Gladys María Cortes Ospina

OBJETIVO DE GRADO:

Enfatizar en las y los estudiantes qué los colombianos y colombianas conozcan sobre el pasado el presente y el futuro de nuestro país en el campo económico, social, político y ambiental; la diversidad cultural, la pluralidad ideológica, la participación y la necesidad de promover el respeto a los derechos humanos, como la mejor manera de enfrentar y solucionar los conflictos, para que se puedan proteger los derechos fundamentales de los ciudadanos.

PRIMER PERIODO:

<p>EJE (S) GENERADOR (ES)</p> <p>6. Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.</p> <p>7. Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos: ciencia, tecnología, medios de comunicación, etc.</p>
<p>COMPETENCIAS</p> <p>Conceptual:</p> <p>-Analizar las principales características del periodo denominado la violencia.</p> <p>-Asumir una posición crítica sobre la guerrilla como forma de alternativas política.</p> <p>Procedimental:</p> <p>-Reconocer las causas y consecuencias del conflicto armado colombiano.</p> <p>-Identificar los elementos y enfoques que permiten entender la comunicación.</p> <p>Actitudinales:</p> <p>-Conocer las principales características de las redes de comunicación y las nuevas tecnologías.</p>

-Reconocer el concepto de cultura en el contexto de la globalización.

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:

- Analizo el periodo conocido como “la violencia” y establezco relaciones con las formas actuales de violencia.
- Explico el surgimiento de la guerrilla, el paramilitarismo, y el narcotráfico en Colombia.
- Asumo una posición crítica frente a las acciones violentas de los distintos grupos armados en el país y en el mundo.
- Explico y evalúo el impacto del desarrollo tecnológico sobre la cultura y el ser humano.
- Analizo críticamente la influencia de los medios de comunicación en la vida de las personas y de las comunidades.
- Confronto posiciones sobre el uso de la información en la política.

PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿EL DESARROLLO TECNOLÓGICO DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN CONTRIBUYE AL CONOCIMIENTO Y CONSERVACIÓN DE LA DIVERSIDAD CULTURAL?	<p>-La violencia de los años 50. Surgimiento y El conflicto en las 2 ultimas décadas en Colombia.</p> <p>-La presencia de los grupos guerrilleros 1960-1980.</p> <p>-La comunicación y la participación ciudadana en redes y nuevas tecnologías que proyectan la cultura a todos los rincones del mundo.</p>	<p>-Relaciono los distintos conflictos que convergen en el periodo de la “violencia”.</p> <p>Caracterizo los grupos guerrilleros y señalar sus diferencias y similitudes.</p> <p>-Establezco la relación entre comunicación y democracia.</p> <p>-Adquiero destrezas para navegar por Internet, reconociendo los diferentes elementos con que cuenta.</p> <p>-Analizo e papel de los medios de comunicación alternativos como divulgadores de la cultura.</p>	<p>-Comparo los factores que dieron origen a las guerrillas y a las autodefensas Proponer acciones en pro de acuerdos de paz entre los distintos actores que participan en el conflicto armado colombiano.</p> <p>-Valoro el papel de los medios de comunicación en el control de los sistemas democráticos.</p> <p>-Valoro la importancia de las redes sociales y de comunicación para la sociedad.</p> <p>-Evalúo críticamente el papel de los medios como transmisores</p>	<p>-Identifica los tipos de conflictos que se asocian a la violencia colombiana.</p> <p>- Propone alternativas de solución a la violencia y valoro las expresiones culturales como reacción a procesos de violencia.</p> <p>Identifica la casualidad en los procesos históricos y reconozco por qué la guerrilla se trato de apoyar en los campesinos.</p> <p>- Identifico el contexto del surgimiento de las convivir, asumo una posición crítica frente a ellos.</p> <p>-Indaga sobre el concepto de comunicación y medios de comunicación, y me reconozco como emisor y receptor de mensajes.</p> <p>-Confronta posiciones sobre el uso de la información en la política.</p> <p>- Explica la importancia de las nuevas tecnologías y las relaciono con el poder político.</p> <p>-Realizo investigaciones como lo hacen los científicos sociales: Diseño proyectos, desarrollo investigaciones y presento resultados.</p> <p>-Formulo proyectos, planteo un tema o problema de investigación.</p>

			de la cultura.	
--	--	--	----------------	--

SEGUNDO PERIODO:

EJE (S) GENERADOR (ES)				
<p>3. Mujeres y hombres como guardines y beneficiarios de la madre tierra. 4. La necesidad de buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana. 5. Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.</p>				
COMPETENCIAS				
Conceptual:				
<p>-Asumir una actitud crítica frente a la problemática ambiental en el proceso de urbanización. -Diferenciar las características del hábitat y el habitar en la problemática ambiental urbana.</p>				
Procedimental:				
<p>-Reflexionar sobre los problemas ambientales en las regiones.</p>				
Actitudinales:				
<p>-Caracterizar los elementos de la problemática ambiental urbana en Colombia.</p>				
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS				
<ul style="list-style-type: none"> Identifico y analizo las consecuencias sociales, económicas, políticas y Analizo el impacto de los modelos de desarrollo a nivel regional. Conozco el equilibrio que existe entre los diversos sistemas que alberga el planeta para concientizarnos del cuidado de sus recursos. culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y el abandono del campo. Comparo el desarrollo de los diferentes elementos que conforman la problemática ambiental urbana en Colombia a partir de la información cualitativa. Tomo decisiones responsables frente a los problemas asociados al deterioro ambiental urbano. Reconozco el impacto de la globalización sobre las distintas economías y las diferentes reacciones frente a este fenómeno. 				
PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿POR QUÉ EL DESARROLLO SOSTENIBLE PUEDE SER UNA	<p>-La ciudad generadora de un gran cambio ambiental.</p> <p>-Las distintas problemáticas ambiental es del hábitat y el habitar.</p> <p>-El reordenamiento del poder económico mundial.</p> <p>- El aporte de</p>	<p>-Caracterizo el hábitat y del habitar en la formación de la problemática ambiental urbana.</p> <p>-Evalúo los problemas ambientales en la región y en los lugares de los cuales depende la ciudad.</p> <p>-Comparo el desarrollo de los</p>	<p>-Asumo una actitud crítica frente a la problemática ambiental en el proceso de urbanización, y planteo acciones que mitiguen esa problemática.</p> <p>-Promueve acciones responsables frente a las formas de habitar en la</p>	<p>-Relaciona los conceptos de cambio ambiental, problemática ambiental y urbanización.</p> <p>- Establece relaciones causa-efecto entre urbanización y cambio ambiental.</p> <p>-Reflexiona sobre la transformación de la biosfera y la litosfera a través del proceso de urbanización. Plantea conceptos urbanos</p> <p>- Infiere a partir de textos la relación entre la acción de las personas y la problemática ambiental.</p>

<p>ALTERNATIVA VIABLE ANTE EL DETERIORO DEL AMBIENTE MUNDIAL?</p>	<p>las urbanizaciones contemporánea a nuestros días.</p>	<p>diferentes elementos que conforman la problemática ambiental urbana en Colombia a partir de la información ciudadana.</p> <p>-Comparo las tesis económicas que sustentan la economía planificada y la economía de mercado.</p> <p>-Analizo y comparo los cambios ambientales que genera el crecimiento urbano.</p>	<p>ciudad.</p> <p>-Evalúo los problemas ambientales en la región y en los lugares de los cuales depende la ciudad.</p> <p>-Evalúo la problemática ambiental urbana de las ciudades colombianas.</p> <p>-Caracterizo las políticas económicas a través de las cuales se ha buscado el desarrollo del país.</p> <p>- Evalúo críticamente los factores que obstaculizan los planes de desarrollo.</p>	<p>- Analiza problemas ambientales específicos de la ciudad y propongo alternativas de solución. Aplica el concepto de sistema abierto a las ciudades.</p> <p>- Indaga acerca de problemáticas ambientales regionales y mundiales, derivadas de las actividades urbanas.</p> <p>- Determina las acciones frente a la problemática ambiental.</p> <p>- Identifica problemas asociados a los lugares de depósito de los derechos Analiza los cambios en el ejercicio del poder mundial.</p> <p>-Plantea argumentos para sustentar fenómenos económicos</p> <p>- Explica la importancia del plan de desarrollo e identifico los aspectos que determinan el desarrollo urbano de mi espacio.</p> <p>- Compara documentos públicos par caracterizar el espacio público.</p>
---	--	---	--	--

TERCER PERIODO:

<p>EJE (S) GENERADOR (ES)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de géneros y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana. 2. El sujeto, la sociedad civil y estados comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismo para construir
<p>COMPETENCIAS</p> <p>Conceptual:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Confrontar y discutir las concepciones que se tienen de la infancia y la juventud y reconocer las dificultades y retos que le presentan las leyes políticas de Colombia a estos sectores de la población. -Relacionar los movimientos juveniles con las expresiones de la subcultura juveniles en Colombia. <p>Procedimental:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Reconocer la situación de los adultos mayores y sus aportes para la constitución de una sociedad mas justa. <p>Actitudinales:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Asumir actitudes tolerantes y reconoce la diversidad cultural de los grupos étnicos.
<p>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:</p>

- Identifico y explico la lucha de los grupos étnico en Colombia y América en busca de su reconocimiento social e igualdad de derechos desde comienzos del siglo XX hasta la actualidad
- Identifico los problemas de los niños, jóvenes y adultos mayores y reconozco los organismos que los protegen.
- Reconozco los derechos que protegen a las personas en situaciones de guerra o conflicto armado.
- Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de las filiaciones ideológicas.

PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿CÓMO CONSTRUIR UNA SOCIEDAD JUSTA PARA TODAS LAS EDADES Y CONDICIONES?	<p>-La niñez y la juventud frente a las leyes políticas de Colombia.</p> <p>-El reconocimiento de la diversidad: un desafío para las juventudes de los grupos étnicos.</p> <p>-El derecho internacional humanitario o derecho de la guerra.</p> <p>-El Convenios de Ginebra (protección a la población civil) y protocolo II (conflicto armado interno en.</p> <p>-La corte penal internacional como juez supranacional para las violaciones de los derechos humanos.</p>	<p>-Confronto y discutir las concepciones que se tienen de la infancia y de la juventud para reconocer las dificultades y retos que le presentan las leyes políticas de Colombia a estos sectores de la población.</p> <p>-Relaciono los movimientos juveniles con las expresiones de la subcultura juveniles en Colombia.</p> <p>-Relaciono la situación de los adultos mayores en nuestra sociedad con sus posibles aportes para la construcción de una sociedad mas justa.</p> <p>-Conozco y evalúo los instrumentos de aplicación del D.I.H. Analiza el texto del protocolo II frente a la aplicación del mismo.</p> <p>-Comprendo el origen, el propósito, los alcances y las</p>	<p>Sensibilizo ante los problemas de la infancia y la juventud e identificarlos como grupos con múltiples posibilidades de participación en una sociedad democrática.</p> <p>-Desarrollo un sentido de identificación y una actitud critica frente a las expresiones propias de la cultura juvenil actual.</p> <p>-Valoro positivamente el aporte que los adultos mayores pueden ofrecer, con su experiencia, a la vida social.</p> <p>-Desarrollo en los jóvenes una actitud de tolerancia y reconocimiento hacia la diversidad cultural que se manifiesta en los grupos étnicos.</p> <p>-Asumo una</p>	<p>-Analiza la importancia de la participación política de la niñez y la juventud.</p> <p>-Identifica las instituciones que protegen a los menores en Colombia.</p> <p>- Analiza y evalúa las políticas estatales frente a la protección del adulto mayor</p> <p>- Evalúa la participación política de las minorías étnicas en la política colombiana.</p> <p>-Identifica los propósitos y mecanismos del derecho internacional humanitario.</p> <p>- Explica el concepto de conflicto armado e identifico la categoría de prisioneros de guerra.</p> <p>- Establece la importancia de los principios que rigen la Cruz Roja.</p> <p>- Analiza el D.I.H en Colombia a la luz de la constitución política. Identifica y caracterizo los diferentes escenarios de un conflicto interno.</p> <p>- Identifica la importancia de los tratados de Ginebra y el documento protocolo II.</p> <p>Explica el propósito de la corte penal internacional y analizo la oposición de algunos países.</p> <p>- Identifica las características de la corte penal internacional y analizo porque esta no somete a pena de muerte a sus enjuiciados.</p>

		limitaciones de la corte penal internacional.	posición crítica frente al papel del D.I.H y la Cruz Roja, en los conflictos armados. -Valoro críticamente el papel de la corte penal internacional en el conflicto armado colombiano.	
--	--	---	---	--

CUARTO PERIODO:

EJE (S) GENERADOR (ES)				
<p>8. Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.</p> <p>2. Sujeto, sociedad civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismo para construir la democracia y buscar la paz.</p>				
COMPETENCIAS:				
Conceptual:				
-Caracterizar de forma general, el desarrollo político de América latina, a lo largo del siglo XX.				
Procedimental:				
-Comprender las características ideológicas que estructuran el partido liberal y conservador en Colombia.				
Actitudinales:				
-Reconocer las particularidades de la evolución del bipartidismo desde 1946 hasta la actualidad.				
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:				
<ul style="list-style-type: none"> • Análisis y describo algunas dictaduras en América Latina a lo largo del siglo XX. • Identifico y explico algunas causas de las crisis del bipartidismo. • Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales. 				
PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORA (S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿QUÉ POSIBILIDAD DE REALIZACIÓN PARA DISTINTAS	<p>-Las distintas concepciones de las revoluciones y dictaduras en América latina.</p> <p>-EL bipartidismo en Colombia</p>	<p>-Comparo las revoluciones, el populismo y las dictaduras de América latina.</p> <p>-Relaciono los programas políticos con la realidad y necesidades</p>	<p>-Evalúo las acciones de los movimientos políticos para determinar si fueron democráticos o antidemocráticos</p> <p>-Valoro la importancia de</p>	<p>-Identifica las dictaduras y revoluciones como expresiones políticas.</p> <p>-Describo un perfil populista y evaluó si en la actualidad se enmarca alguna política en este contexto.</p> <p>-Plantea argumentos para sustentar la aparición de un</p>

SOCIEDADES EXISTEN EN EL LLAMADO NUEVO ORDEN MUNDIAL?	1850-1946 y desde 1946 hasta la actualidad.	históricos de los periodos. -Analizo la influencia de procesos internacionales en el desarrollo político de Colombia en el periodo citado.	la pluralidad de partidos en una sociedad democrática. -Asumo una posición crítica frente a la reformas de acción política de los partidos tradicionales.	partido político. - Identifica diferencias entre los partidos tradicionales. -Caracteriza y evalúo la revolución en marcha y las reformas de Alfonso López Pumarejo. - Analiza los intereses de las élites bipartidistas en la construcción del frente nacional. - Identifica los partidos políticos actuales de Colombia y propongo acciones para superar la crisis política.
---	---	---	--	--

APORTE TEMATICO DEL AREA AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS DE LA EDUCACION MEDIA TECNICA

GRADO	PRIMER PERIODO	SEGUNDO PERIODO	TERCER PERIODO
SEXTO	Interiorización de las normas de convivencia	Construcción colectiva en contexto social y productivo	Reconocimiento cultural como identidad cultural (manejo de redes sociales)
SEPTIMO	Solución de conflictos como estrategia de equidad e igualdad	Globalización, una mirada hacia nuestra historia y cultura	Apropiación del espacio geográfico a nivel internacional (google earth)
OCTAVO	Ser humo: como protagonista político	Entorno laboral movimientos sociales y sindicatos	Normas y leyes laborales (uso de las TIC)
NOVENO	Problemáticas urbanas Plan de Ordenamiento territorial (uso de las tics)	Ciencia arte y literatura en Colombia	Ecología y medio ambiente
DECIMO	Relaciones espaciales y ambientales: Ecología y medio ambiente	Relación con la historia y la cultura: Utilización de tecnologías más limpias	Relación ético política: Resolución de conflictos
ONCE	Racionalidad, argumentación y asertividad en la historia Colombiana	Problemas ambientales, recursos renovables y no renovables.	Desarrollo humano integral: derechos humanos

BIBLIOGRAFÍA:

- RODRIGUEZ, Tinjacá Claudia Alicia: Nuevo Identidades 6°, 7°, 8°, 9°, 10 y 11. Editorial Norma
 - CASTRO, Elizabeth; García O, Fabio y Otros: **Ciencias Sociales Integradas 1°, 2°, 3°, 4°, 5°, 6°, 7°, 8° y 9°**. Editorial Voluntad.
 - MONTENEGRO G., Augusto; Rojas de R., Inés Elvira y Otros: **Civilización 6°, 7°, 8° y 9**
 - RIVEROS VERA, Alex. **Lideres**: 6, 7°, 8°, 9°.
 - GUERREO V. Manuel y HERNANDEZ G: **Horizonte**. Copyright.
 - Constitución de Colombia y Ley General de Educación.
 - BORJA GOMEZ, Jaime Humberto. Ciencias Sociales 6, 7, 8,9, Santa Fe de Bogotá. Santillana siglo XXI. 1991.
 - BRIONES, Guillermo. Métodos y Técnicas de Investigación Para las Ciencias Sociales.
 - CAMARGO, Pedro Pablo. La Problemática Mundial de los Derechos Humanos.
 - DELGADO GUZMAN, Álvaro. Ciencias Sociales Contemporáneas.
 - DUARTE, Emeterio. Instrucción y Educación Cívica.
 - ENCICLOPEDIA ILUSTRADA CUMBRE. Cumbre S.A. México D.F.
 - GARCIA ARANGO, Luz Amalia y otros. Lineamientos para la construcción de un currículo pertinente para el la institución Antioquia.
 - GUERRERO VILLAGRA, Manuel; HERNÁNDEZ GÓMEZ, Nancy. Horizonte Social 6° y 7°. Santafé de Bogotá. Editorial Prentice may, 2000.
 - GUERRERO VILLAGRAN. Manuel y HERNÁNDEZ GOMEZ, Nancy C. Horizontes sociales 6, 7, 8,9. Santa Fe de Bogotá: Pearson Educación de Colombia. 2000. 356p.
 - GUERRERO VILLAGRAN. Manuel. HERNÁNDEZ GOMEZ, Nancy C., Horizontes Sociales 6.7.8.9. Santa Fe de Bogotá, Colombia. 2000. Edt. Prentice may.
 - GUTIERREZ VILLEGAS, Javier. Historia de mi Patria.
 - Historia del Antiguo Continente.
 - LEON, Alfredo. De Colombia. Democrática.
 - LORA, Horacio. Vivamos Mejor. Bedout Editores.
 - LUHMANN, Niklas y DE GIORGI, Raffaglie. Teorías de la Sociedad, México: Tiana editores y Universalidad Iberoamericana. 1998.
 - MARISTAS, Hermanos. Historia Patria.
 - MARQUEZ CHAPARRO, María Clemencia y MELO CHAVARRO, Alirio. Milenio 6, 7, 8,9, Santa Fe de Bogotá: Norma, 1997.
 - MONTENEGAO GONZALEZ, Augusto. Civilización. Bogotá: Norma, 1996, 296 p.
 - MONTOYA, Julio Cesar. Capitalismo o Socialismo.
 - OGUIST, Paúl. Violencia, Conflicto y Política en Colombia.
 - ORTEGA TORRES, Jorge. Constitución Política de Colombia. Temis S.A.
 - ORTIZ CEPEDA, Diva. Nuevo ICFES Preuniversitarios Voluntad.
 - Santa Fe de Bogotá. Colombia. Voluntad 2000. 320p.
 - POSADA, Francisco. Colombia Violencia y Subdesarrollo.
 - RAFAEL, Florencio. Derechos y Deberes del Ciudadano.
 - RODRÍGUEZ, Tinjacá Claudia Alicia. Nuevo Identidades. Grados O a 11. Editorial Norma.
 - RESTREPO, Ana Victoria. Educación Vial y Social.
 - THOMSON, David, Las ideas políticas.
 - VELAZQUEZ, Magdalena. Los Derechos Humanos.
 - ZAVALA, Silvio. La Defensa de los Derechos del Hombre en América Latina.
-
- RESTREPO, Gabriel; SARMIENTO Jesús L, RAMOS, Javier A. Competencias y pedagogías en la Enseñanza de las Ciencias Sociales
 - TREPAT, Cristófel A (1999) Procedimiento en Historia.
 - MEN (2002) Lineamientos Curriculares en Ciencias Sociales.